اولى علامات ه قرحة او بثرة د واذا ضفطت خ قد تکون هذه ا النظير وقيد ته الفرشين وتطهر منه الجرثومة تتلاشى هذه الق قد شفی، ثم بظهور علامات فيشعر بالصد والم في المفاص المرض الظاهري على شكل بة حنى لتكاد تر الظهر والوجه ستة اسابيع ت فيطمثن المريض فترة ننراوح علامات المرضر باشكال ومظ كالتقرحات ء والأمعساء وأ والاعصاب. و:

البيضاء، ابعد کل ه الشرف جبريا تحدث، فمار

لحم الخنزير

مرتم اخر

ابنته، کنت از معي في ان ، البياض بسبب الفتاة كان، البيضاء، وان الاصيل الماء والتقاليـد، ولا اليوم لم يعد السابقة ، فلو مطبق الحكم الرجل العربي الزنا الذي ك الحاصلة هذا



# دائرة التعليم المستمر وخدمة المجتمع تنفذ برامج تربوية وادارية في محافظتي الكرك ومعان

بدأت دائرة التعليم المستمر وخدمة المجتمع في الجامعة بوضع واعداد برامج تربوينة واداربة للاداربين النربوبين وألمعلمين في محافظتي معان والكرك نظرا لحاجبة هاتين المافظتين الى خدمات نربوية افضل.

ولنحقيق هذا الهدف ستعقد الدائرة خلال الشهر الجاري ثلاث دورات في الكوك ومثلها في معان في مجالات الادارة التربوية والقياس والتقويسم واسالبب تدريس اللغة الانجليزية لمعلمي المرحلة الثانوية.

# دورة علم المكتبات

. بدأت في الجسامعسة يسوم الانتيسن ٨٢/١١/١٥ دورة علسم المكتبسات مسسلس التي تنظمها جمعية الكنبات أنسم مكتبة الجامعة

في اطار 'کتبات



مثل الدكتور جودت سعاده من دائرة

وقد شارك في الاجتماع عدد من

العلاقات الثقافية والعامة في الجامعة.

# الوقاية من حوادث الطرق

# الجامعة تشارك في نسدوة

شارك الدكتور عبدالقادر الشعباني، والدكنور محمد ابو العلا، والدكنور تيسير خديوي من دائرة الهندسة المنبة في ندوة دور المواطن والمؤسسات في الوقاية من حوادث الطرق التي عقدت في مطلع الشهر الجاري بعمان.

وقد قدم الدكنور الشعباني ورقة للندوة حول دور الجامعات في الاردن في نقديم برامج دراسية مكثفة في موضوع امان

كما نضمن العدد ندوة علمية عن دور الجامعة في تنمية وتطوير المجتمع.

واقع النقافة في الاردن من مختلف جُوانْبِها ، بحيث بنم نقديمه الى المنظمة

ممثلس الجسامعسات والوزارات ذات

# العدد الثالث من مجلسة

النقافية المورة، التي تصدرها دائرة

# واقع الثقافة في الاردن

# صدر العدد الثالث من مجلة اليرموك

وتضمن العدد الذي كتب فيه لفيف

من المختصين والباحثين والكتساب موضوعات علمية واقتصادية وأجتماعية واعلامية وادبية، بالاضافة الى الابسواب

التربية في الجامعة، في اجتماع عقد وبوزارة النربية والنعليم خلال الشهير الْجَارِي لاعداد نقرير منسق وشامل عن العربية للتربية والثقافة والعلسوم

# اخبارية ثقافية نصف شهرية

تصدر عن دائرة شؤون الطلبة في جامعة اليرموك - اريد ، الاردن المجلد الرابع

العدد ٥٤ الانتين ٢٩/١١/٢٩

رئيس التحرير مدير شؤون الطلبة عبدالله البواق

المحرر المسؤول رئيس قسم الاعلام الطلابي غسان التل

محمد القفياه

اراض حداد • ابراهیم البشیر

تعسدر (طلب اليرموك) يوم الثنين الاول والثالث من كل شهر ما عدا العمل الرسمية والجامعية

# الاسانذة والطلبة والمطبوعات والنشرات اعظع منافسترانتخابية طلاب نشهدهاالجامعة في هذا الع

تعزبيزا لتعاون العلمى والنفتايي

مع الجامعات ي المانيا الايخادية

وشارك في المباحثات عدد من السادة

وضم الوفد عبددا من المسؤوليين في

جامعات هايندلبنرج، وكنولين،

وفىرانكفورت، وسناوث بسروكلسن،

العمداء والمسؤولين.

وشتوتغارت .

بحث الاستاذ عدنان بحران رئيس

الجامعة في مطلع الشهر الجاري مع وقد

الجامعات الالمانية سبل تعزيز التعاون

العلمي والثقافي بين الجامعة والجامعات

في المانيا الاتحادية من خلال مجلس

كما تناول البحث امكانات تبادل

التعاون الثقافي الالماني.



منذ نيف وست سنوات لم يشهد الحرم الجامعي تنافسا طلابيا للفور بمقاعد الهيئات الادارية للجمعيات العلمية الطلابية مثلما شهد هذا العام، اذ بدأت هذه الانتخابات يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٨ وانتهت في يوم الاحد ١٩٨٢/١٢/٥ وقد جرت تحبت اشراف السيد وليد شراري المشرف العنام على الجمعيات العلمية الطلابية ومستشاري الجمعيات وهم، د. وليد شهاب، د محمد الصمادي، د. تيسير الخديوي، أ التقاميل س (١٠)

شهرية تصدر عن دائرة شؤون الطلبة في جامعة اليرموك اربد/ الاردن/ المجلد الرابع

"Talabat Al Yarmouk" (Yarmouk Student) - Yarmouk University - Irbid - JORDAN MONDAY DECEMBER 13 - 1982 vol 4 No 55

/ العدد ٥٥ الاثنيان ١٢ ـ ١٢ ـ ١٩٨٢ /

· لطالما تردد على اسماعنا مثل اردني عريق . عراقة تراب هذا الوطن.. كنا شبابا في بواكير الشباب يعمر صدورنا فخر عظيم كلما ذكر احد ذلك المثل ، ولا عجب فالقرية اردنية توغل عراقة في التاريخ والصقر رمز للمنعة والعز والكبرياء..

وفي صبيحة بوم كبير في تاريخ هذا الاردن. أرض العَزْم والعزائم . عدت ألى البيت مزهوا بصنيع رجل قدوة في بلدي . . جمعت اسرتي وعلى رأسها حدتي العجوز وابتدرتهم بقولي٠٠

فلان البطل . . صقر ام قيس فعل كذا وكذا . . جذبتني جدتي بقوة وقالت:

إتعرف معنى هذا المثل ولمن يقال ؟ دهشت لقولها وتسمرت الكلمات على لسائي . . وهي

تسرد لي قصّة صفّر ام قيس. كثير منكم يعرفها . . وباختصار هي ؛

ان اهل قرية ام قيس في شمال اربد عزموا على تربية صقر وبعد أشهر خرجوا به الى الصيد وهو مغمى العينين .. وفكوا قيده خلف رف من الحجل .. وطار الصقر . . ولكنه بدل ان يصطاد الحجل ارتد الى القرية وقنص دجاحة من دجاجاتها .. واهل القرية يبررون فعلته ، واعادوا الكرة مرات ومرآت .. ولكنه في كل مرة كان ينكُص آلى خم القرية . وصار صقر ام قيس مثلًا

يضرب على كل حال مشابه. وامس امتدت يد غادرة .. اقل ما يقال فيها انها آثمة لتدمر عنوان صرح كبير .. ترعرع بحبات عرق كل اردني . . على امل أن يضاف مصنع للرجال جديد . . ولا غرو فصناعة الرجال الصناعة الوحيدة التي يتقنها هذا البلَّد . . ويعجز الَّجِنَانَ عن التصديق واللسانُّ عن التعبير ولكن ما هي الا كلمات ..

يا عنوان الجبن والخسة . . أمن البطولة ان تخرج مثل الفأر في جنح الظلام لتقرض فتيل حفية من بارود لو كان له حس يعي ما تفقل لأنكفا في فيك ..

أمن الرجولة ان تروع الإطفال في وكنانها والمنكبين على مقاعد الدرس في هدأة الساء اعجزت عن ترويع من يذبح الاهل .. ويهنَّك العرض .، ويجوع الرضع ،، أم انه آخر الزمان يا صقر ام قيس .. ايعقل أن تكون .. عربي ! . . ايعقل ان تكون مسلما ! حاشا لله فالعروبة والأسلام منك براء .. فنور الهداية زف الينا (اطعمهم من جوع وامنهم من خوف)..

هي زفيرات مقبروح لفعلية مشينية .. ايها اليهبودي الحاقد . وسلام علني الرجال . وحسبي الله وتُعمَّ

وليد شرايري

عمداء كليات الآداب والعلدوم، والعلوم

ا لحرب

الجسم، وبع

ولى علامات

قرحة او بثر،

واذا ضفطت

قد تكون هذ

النظر وقد

القرسين وته

منه الجرثوم

تتلاشى هذه

قد شفي، ڏ

بظهور علام

فيشعر بالص

والم في المف

الرض الظاه

على شكل

حتى لتكاد

الظهر والوج

ستة اسابيع

فيطمئن المرا

فترة تتراوح

علامات المرد

باشكال ومذ

كالتقرخات

الامعساء و

الأعصاب. و

مرتم اخ

فأنا عندما

ابنته، کنت ا

معي في ان

البياض بسبب

القتاة كان

البيضاء، وان

الاصبل المصا

والتقاليسه وار

اليوم لم يعد

السابقة ، فلو

مطبق الحكم

الرجل العربو

الزنا الذي ك

الحاصلة هذا

لحم الخنزير

ابعد کل ه

الشرف جبري

تحدثء فماذ

ابناء صهيون

والسبد دشارة

بل قل الألوا:

عصبرا وشاإ

اسرائيل ديد

فعلوه في الدا

الله وعمارة

ودمشق ، وبا

مباذلية ول

تسيرهم على

تبجث ورامه

ابديهم النجسا

إوليك الفرنم.

ويحضارنهم وا

والسويس .

# طلبة اليرموك تلنقى مع عمداء الكلياسب التعديدات الجديدة. الفائمة والمرونة والاستمرارية ومدى تأثيرها على الطلبة

أبراهيم القائم باعمال عميد كلية الآداب والعلوم الانسانية . اجاب عن استلبنا مشكورا ....

س: ما هي ابرز التغيرات التي جرت على الخطة الدراسية ؟

ج : جاءت الخطة الدراسية الجديدة لتحسين العملية التربوية من خلال اعادة النظر في متطلبات الدائرة اذ اصبحت ( ٨١) ساعة معتمدة ، والحقيقة أن عدد الساعات ليس هو الهدف الرئيسي، ولكن هناك اعادة للنظر في محتويات هذه المساقات على ضوء تجربة السنوات الماضية وتوفير الكوادر من اعضاء هيئة التدريس الذين استقطبتهم الكلية من مختلف بلدان العالم، وهذه التغيرات والتعديلات ضرورية بناء على نجربتنا في الخطة الدراسية السابقة ، الا أن هناك تخصصات جديدة في الكلية وفي الاردن منهاء دائرة الفنون الجميلة باقسامها المختلفة، ودائرة الصحافة والاعلام،

واضاف الدكنور معاويه ابراهيم ان الخطة الدراسية السابقة كانت مبنية على اساس الامكانات المناحة مع الجامعة فالجامعة المنطورة هي الني تأخذ من النطوير الديناميكي، على ضوء التجارب والخبرات التي نزداد مع مرور الزمن، ومن المتوقع ان نطرع بعض النعديلات على هذه الخطبة، في ضوء تجربتنا المقبلة ولكنها لن تدخيل الا اذا كيانيت

ومن ناحية اخرى فأن الخطة الجديدة سنطبق على الطلبة الجدد ٨٣/٨٢ اذ يستثنى الطلبة القندامي، وبالنسية للارشاد فاننا نشعر اننا مقصرون بعيض الشيء في ذلك ولكن بعد توفير الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس الذين سيتم اشتراكهم في عملية الارشاد،

س؛ ما مدى فائدة الخطسة بالنسيسة

ج : على ضوء التجربة السابقة فان

متطلبات الدائرة كانت قلبلة وقد حال ذلك دون ادخال مساقات ضرورية للطلاب، فالخطبة الجيديدة تختلف، وتقسح المجال للمثابرة على الدراسة، وفي نفس الوقت تعطى الطلبة غير الجادين فرصة للبحث في مجالات اخزى، غير التي درسوها في الجامعة، اذ نبين لهم بعد مرحلة معينة امكانية تحقيق نجاح انضل في تخصصات اخرى داخل الكلية وخارجها، وكنذلك فان الخطة الجديدة تعطى مرونة الحث للطالب من حبث اختيار الساقات والتفوق الدراسي ،

س، هل تعتقد أن تغير الخطة يؤثر على مستويات الطلبية سلبيا او

ج ؛ لقد اجبت على جـز • من هـذا السؤال في السؤال السبابيق، فبالخطبة الجديدة تدفع الطالب للمثايرة والحصول على معدل عالى، بحبث لا يتخرج الطالب بعيدل لا يقل عن جيد،

بعد مضى سبع سنوات دراسية على تجربة الجامعة في التدريس الجامعي، وانطلاقا من فلسفة الجامعة في البحث عن الافضل في كل المناحى، فقد شهد هذا العام تحولا هاما فيها يختص بالخطط الدراسية في جميع الكليات، أذ طرأت تغيراتِ هامة لفلي معظمها، وكل ذلك سعيا لتوفير البرنامج الدراس المناسب لتخريج الطالب الجامعي على افضل ما يمكن من الناحية العلمية ... النظرية والتطبيقية \_ في الحياة العملية.

باعمال عميد كلية الأداب والعلوم الأنسانية، والدكتور موفق حدادين القائم باعمال عميد كلية العلوم الطبية لنتباحث معهم حول ما استجد على الخطط الدراسية في

في هذا العددنلتقي مع الدكتور سعدى ابوصايمه القائم

وفي العدد القادم سنلتقي مع الاستاذ الدكتور المميز على نايفه عميد كلية الهندسة والدكتور هشام الغراببه القائم باعمال عميد كلية الاقتصاد والعلوم الادارية لنفس



وسيصبح هذا شعار جامعة البرموك، اذ لا يتخرج طالب من هذه الجامعة دون ان يكون مؤهلا في حياته العملية او الوظيفية ، ولا شك أن كل طالب يدخل الجامعة بكلف اهله ومجتمعة الكثير ورأبي الشخصي بان الطالب غير المنابز يجب أن يبحث عن مجال أخر، وأن يقسح المجال لطالب اخر اكثر جديدة، لكننأ سنوفر كل الظروف والامكانات المشجعة لفتح طريق النجاح لجميع

الخطة واستمرار تطبيقها ؟

الحوار الدوري والمستمر بين الطلبة

 ثم التقينا مع الدكتور سعدي ابو صايمه القائم باعمال كلية العلوم .

# الخطة الدراسية فقال:

الطلبة، ولا اعتقد أن هناك سلبيات للخطة الجديدة، ولقد كان عماد تفكير العاملين في هذه الجامعة مصلحة الطالب، واذا ما تبين ان هناك سلبيات ما فاننا على درجة كبيرة من المرونة لا زالت هذه السلبيات، ولابد من فتح باب

س الى منى تتوقع صلاحية هذه

# ابرز التغيرات التي جرت على

حسب تعليمسات منسح درجسة البكالوريوس في العلوم بعد التعديل فانها تنضمن ١٢٥ ساعة معتمدة متطلبات الجامعية ملها ٢١ ساعية معتميدة ومنطلبات الكلية ١٤ ساعة معتمدة منها ۱ ساعبات اجباریه هی (ر ۱۰۱) ۱۰۲) و ۸ ساعات معتمدة بختارها الطالب من احدى دوائر الكلية، وبق ي ١٠ ساعة منطلبات الدائرة خصص منها ١٥ ساعة اجبارية لطلبة الدائسرة، تخصص منفرد او رئيس والساقات الباقية اختبارية وقد تشمل متطلبات. التخصص الفرعي المحدودة لكل دائرة. وأضاف الدكتور صايمه: أن التعليمات الجديدة لا تسمع بالتخصص النرعي في التربية، وبعد التخرج قد يحصل على

دبلوم تربية بالتنسيق مع وزارة التربية ولا تدخل ضمن درجة البكالوريوس وقد تكون اضافية بعد التخرج.

ج : كما اشرت سابقا هذه الخطة مرنة

وتصوى اى تعديلات ضرورية بما ينسجم ومصلحة الطلبة، ولكننا نتجنب الكثير من التعديلات حتى لا تدخل الطالب في مناهات هو ونحن في غني عنها ، ولابد من الواقع العملي ، والتجربة المقبلة هي التي تكشف الايجابيات والسلبيات، وفي هذا المجال اؤكد على

ضرورة الحسوار المفتسوح بيسن اسرة

في توزيع الساعات المعتمدة من جـزًا٠

تغير متطلبات الجامعة التي ادت بدورها

لتغير خطة كل دائرة، وحتى لا يكون

هناك اي فارق بين طالب واخر كا

برنامج الماجستير، وبندل أن يختار

الطالب اي مساق في التخصص المنفرد،



والتعليمات الجديدة تضمنت توحيد في مساقات التخصص المنفرد والرئيس والزيادة في عدد الساعات عن الخطة

وعن مدى فائدة هذه الخطئة بالنسبة للطالب قال

التغيير ليس لي عدد الساعات فقط بل

# الطبيــة في حــديـث عـن الخطــة الدراسية في كلياتهم مستويات الطلبة قال:

لدينا شروط في اختيار هـذه المواد،

ويكون لديه حرية الاختيار مع وجود

تخصصين اخرين يختارهما الطالب

للتفاعل مع الكليات الاخرى ونسمح لاي

طالب في ان يتخصص في كلية العلوم

الطبية حتى بأخذ الطالب بعض

التطبيقات في مجالات الكليات الاخرى

وفي بعض دوائر كلية العلوم يسمح

بالتخصص الفرعى في الادارة والاقتصاد

ومن هذه الدوائر دائرة الرياضيات

وعن أثر تغير الخطة على

والتقيت مع الدكتور موفق حدادين

القائم باعمال عميد كلية العلوم

الحقيقة ان من اهم الفروق والتغيرات

التي جرت عل الخطة هي استحداث

اختصاصين لم يكونا موجودين في الخطة

القديمة وهما تخصص الرقابة النوعية

والتحاليل الطبية كتخصيص فرعيي،

وهناك زيادة طفيفة في عدد الساعات

فاصبح عددها ١٦٩ ساعة بدل من

١٦٦ ساعة معتمدة، وزيادة عسدد

الساعات المعتمدة هذه لتمكن الطالب

وعن مدى فائدة هذه الخطبة

مما يتضح سابقا بأنه هناك مجالات

أوسم للعمل بعد التخسرج، وايضا

يستطيع الطالب في السنة الخامسة ان

يتوسع في التخصص من بين احد

التخصصات الاربعة وهي الصيدلية

السريرية، الصيدلة الصناعية، الرقابة

ويوجد هناك ساعات عملية تطلبها

النقابة منا بحيث يتمرس بها الطالب في

مجموعه ستة عشر اسبوعاء اي بمعدل

صيفيتان يقضيها الطالب بالتدريب في

ای انه اذا کان تخصصه صیدلهٔ سربریهٔ

فعلیے ان یقضی فتےرہ تےرہیے فی

مستشفى، واذا كان تخصصه رقابه فعليه

ان بقضى فترة تدريبه في مصنع وهكذا

حتى تنتهى فترته التدريبية، فيكون

الطالب قد مارس تخصصه عمليا مع

وفي سؤال لنا عن ايجابية

في الحقيقة كان التركيز على الخطة

الجديدة ايجابيا، وهو التركيز على احد

التخصصات الاربعة التي ذكرت سابقاء

هذه التخصصات أي أنه في السنوات

الاربعسة الاولى يسدرس الطلبسة نفس

الماقات، بعد السنة الرابعة وفي بداية

السنة الخامسة يفترقون لدراسة كل منهم

احد النخصصات الاربعة السابقة .

يتخصص الطالب في احد

الدراسة النظرية .

الخطة الجديدة قال:

ولكن في السنة الخامسة

النوعية ، التحاليل الطبية .

من الاستفادة اكثر من السابق.

بالنسبة للطالب قال:

والحاسب والاحصاء.

الهدف من هذا التغيير هو السير نحو الافضل لرفع مستوى الخريج ولا يوجد لهذه التعديلات اي جوانب سلبية اذا ما وفرت الجامعة كل المساقات بين أيدى الطلبة، ومن ناحية المختبرات فاننا نعاني من نقص في بعض المختبرات الموازية للمواد النظرية ولقد اعدنا النظر في مبنى ابن سبناء لتحويل كل القاعات الى مختبرات، ونأمل ان تكون جاهزة

في بداية الفصل الثاني.

مساقات جديدة ، وقد يحدث هذا ويمكن اضافة مساقات اجبارية حسب وجود برنامج البكالوريوس، فلا تكون الخطة

المثال نحد ان اعضاءاللحنة هذه تتألف

من مدير دائرة الصيدلة وعضوين من

هيئة الندريس في دائرة الكيمياء وهما

د . طلال العكشه ، ود . سليمان سعسع ،

واضافة صيادلة من خارج الجامعة ، كان

اجتهادهم هو وضع خطة لكلية العلوم

اما عند قدوم اعضاء هيئة تدريسية

جدد وهم بأتون من جامعات عالمية

ومن المعلوم ان هذه النغيرات تعرض

على مجلس الدائرة مرورا بمجلس الكلية

واللجنة الاستشارية للشؤون الأكاديمية،

وانتهاط باللجنة الملكية الضاصة حتى

بمعنى اخر فان التغير ليس أبن

ساعة؛ بمعلى اخر قان التغير له عمليه

طويلة تستغرق سنة كاملة ، فالطلاب

المقبولين في عام ٨٣ سوف تنطبق عليهم

الخطة الحالبة التى بين يدى الطلاب

المقبولين في عمام ٨٨، ولا يغيب عمن

الذهن بأنه ستجرى بعض التعديلات

البسيطة لتجري الامور على ما يرام،

باستثناء منظلبات المعدل فاننى انصح

الطلبة القدامي ان ينبعوا الخطة الجديدة

والسبب في ذلك ان النفير في هذه الخطة

ابرز بعض الصعوبات في بعض الساقات

النس لا يكون قبها مختبسرات، قسد

استحدث بها مختبرات خصوصا في هذا

الطبية او الصيدلة.

التدريس الجديدة ،

تكنسب صفة قالونية.

كلمة اخيرة:

كلمة أخيرة يجب ان يطلع جميع طلبة الكلية على الخطة المعدلة، وسيتم توزيعها على الطلبة، ويجب أن يطلم الطالب عل يها بالتفصيل وخاصة ما يتعلق باعادة دراسة

وليست في فحوى الخطة .

المساقات ووضع الطالب تحت المراقبة،

وقصله من مجموعية تخصصيه وسيوف

تقوم الدوائر الاكاديمية في كلية العلوم

بالاجتماع مع طلبتها كشرح الخطة

اعضاء هيئة التدريس، ووجود الدراسات العليا في كليات العلوم يؤثر على ثابنة، وقد بوجد بعض الفجوات، وأذا

وعن مدة صلاحية هذه ألخطة واستمرار تطبيقها قالء

الخطة تبقى صالحة حتى بجد ما يستوجب التغيير، فقد يطلب طرح ما حدثت تغييرات فسوف تكون طفيفة

ومثال ذلك مساقات ص ٢١١ ص ٢١٢ اللذين لم يكن لهما مختبر.

والنغير الذي حصل هيو نسذليسل الصعوبات في الخطة القديمة امام الطلبة والتي لا تلام عليها الدائرة، وسنلقى مزيدا من الضوء على خطط الدائرة في

ومن أهم مزايا هذه, الخطة هو ايجاد تخصصين جديدين وهماء

. الرقابة النوعية .

ـ التحاليل الطبية ،

العجد القادم حديث لعميدي وكليـــة الاقتصاد عن الخطة الدراسيــة

#### تخصصه وعدد هذه الساعيات (١٤٤٠) نتبنى خطط مختلفة لا بد وان تنعمكس هذه الخبرات على خطط المبدلة التي ساعة معتمدة تدريبية لكل طالب يأخذها وعن البرنامج الاسترشادي قال: الطالب في الفصول الصيفية ومن ضمن بدرسونها ومن هنا جاءت الصاجة هذه الساعات تطلب دائرة الصيدلة ما للتغيير لما هو انسب في نظر هيئة

نانوي والسبب في ذلك ان الطالب جديد ولا یکون لدیه معلومات بوجود مرشد في الوقت الذي يعرف الطالب، يكون قد اسس في مخيلته ماذا يعمل دون الرجوع الى المرشد، والجدير بالذكر ان استشارة المرشد هي عملية طوعية من الطالب

وقند تحندث الدكشور منوفيق حدادين عن استمرارية الخطة ومرونتها فقالء

قد تستمر هذه الخطة لدة لا نقل عن خمسة سنوات على الاقبل ميع وجبود بعض التعديلات الطفيفة وليست جذرية ا وقد نكون من هذه التعديلات فقط كزيادة مختبر او اضافة مساقبات لا نتجاوز ١٠ ـ ١٠ ساعات معتمدة خلال مدة طويلة.

وعن استمرارية او مرونة الخطة

مستويات الطلبة قال: تشترط كلية العلوم الطبينة على كال

وعن تأثيسر الخطسة علسي

طالب ان بحصل على معدل تخصصي لا يقل عن ٧٠٪ كأحد منطلبات التخرج، وهذا لم يكن موجودا في الخطة القديمة ، واذا لم يحقق الطالب هذا الشرط خلال فصلين دراسيين ما عدا الصيفى فنانه سيقصل من مجموع تخصصه ، ولا يستطيع الانتقال من دائرة

وبالنسبة للطلبة القيدامي لهم الحيق الاخذ بها او عدم الاخذ بها، وهذا هو حق لهم وله الخيار في اتباع اي من

فمثلا طالب لم يحصل على ٧٠٪ ومعدله الصالي لا يقبل في مجموعة الدوائر الاخرى فان مجلس الكلية سوف يفصله من مجموعة التخصصات التي

كما اشارت الخطة الجديدة الى وجود تعريف خاص في مساقات التخصص في الصيدلة وهسى جميع المساقات النس يسبقها حرف (ص) او حرف (ط) او أي من المساقات الني تطرحها الدائرة.

الحقيقة ان المرشد دوره في اعتقادي

الذي يتصمل مسؤولية ما بختار .

لو أخذنا الخطة القديمة على سبيل

برنامج امتحانات الفعل الاول١٩٨٢/٨٢١

السبت ١٩٨٢/١/١٨١

٠٢٠ -- ٢٠٠٠

السبت ١٦٨٢/١/١٥

٠٠ر١١--٠٣٠

الانتين ١٩٨٢/١/١٢

٠٦ر١١-٠٦ز٢

as ... to Allina Allina 311.

ALI Soilld SoillA Soille Si

og 037 1 10g037 ing 697 10g 033

11-1 di 11-1 di 11-1 di 11-1 di

b revile serete serete revi

ico ditie dieter diete d

تاصلة ر بم الخنز

ع س ١٥٥ (في الخارية الاعلامي)

ع بين ١٥١ (حضارة الطميسة)

ل ف ١٠١ (ميادي، في اللغه الفرنسية ١)

ع س ١٦١ (مقدمه في علم الاشار)

ت ٢٥١ (مقدمه في الاحصاء التربوي)

ق ۱۹۲ (میدادی، فی الاقتصاد)

IYene Y1/1/7AF1.

11 - 4

tre state at age of arre at

le fre le srr-

15 511 le ATI le .71. le 171 al

tet al eter aleren aleres al le ersile resele vest le kes

ع ۲۱۳ (الشمر	1987 _ 8	الفصل الأول ٢	امتحانات
ري ۲۰۳ (الکت	آق ۹۰۹۰		-
	10 (11) 70(1) 70(1) 10 30(1)	· fat value	
	ال ١٠١٠ ال ٢٠١ ال ٢٠٠١ ال ٢٠٠٠	ل ۱۰۱ (مبادی في الاقتماد)	-رد-يم
	०४-४ औ. ४-४ औ. ४-६ औ		-
ت 8}} (مقدمه		,	
	ng 6131mg (331mg 1331 mg 033	ه ۲۰۰ (ستانیکسسا)	, 17A7/A1J <sub>2</sub> )
	-8 £13.		
	LIE Se .LLL Co.LLL Seiles Se	ع، ا ٢٤٦ (مبادئ في المحاسبة)	وتنتهى مصاء بوم الاحسست
ري ۰۰۱ (انجليز	ILI Ga LLA Ga LLA Gastle Ga		
	47 Es 11 TEO PA		۽ جدول ا، جدول ٻه جـــدول ۾
	اللاســـــات	اسم المساق ورقمنسسه	-
زي ۰۰۲ ( انجليز		LACROLIAN AND .	عب فــاكشر •
		الاحد ۱۱/۱۱/۱۸۶۱ • ۳ر۲۱–• ۲ر۲'	عمب ضائل،
			<b>V V</b>
تەر ۲۱۲ (العاب	"TO POITTE POITTE POITTE"	ه ۲۰۲ (البرمجـــه)	
ع-س ۱۵۲ (في تبار	- TI Series biling (Att.		ليد بمواميد وأماكن الامتحانـــات
.2	- Tol 3 of the William Portion of	ن ۱۰۱ (نیزیساء عاصه)	لاعات يرجن الاتمال بقمم التسجيســـــــــــــــــــــــــــــــــــ
	נ זיזים זיזים דיזים דיזי פיזי	(======================================	لوية. قبل بوم السبت ١٩٨٢/١/٨
			ن في نفس الوقت أو أربعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ال ۱۱۱۰ و ۱۱۱۰ و ۱۱۱۰ و ۱۱۱۰ و ۱۱۱۰ و ۱۱۱۰	ك ٢٣١ (كبريباء ومفشاطيسية )	ن في سنا القبول والتنجيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
زي ۱۰۲ (مهارات	וניריוני דיריוני ביריוני ביריו		ه من اجل وقع حل لتفـــــان،
	कि स्राहित्यां हरना है ।	•	ا بن ابن وسے عل حصد
	१६ ३०३ वी १६०० ही १६०६ ही	· .	
	· E · A · 3 ·		
اـم المــاق ورا	े १९३३ हि १०३० है । १९३०	طلااً الأعلم الداسب والمعلومات)	عدوا
	16 Y-3; 18 A-3-18 P-3-18 1-3-	. Lke	
3	i 7-31 te 1131 te 131 te 1711	•	1
1	له ۱۶۱۰ د ۱۹۱۷ مارداد ۱۹۱۱	•	
ادع ۱۰۱ (مقدمه	ाह जीतार जीतार जीतहर जी		
	الد ۱۹۶۷ أد ۱۹۶۹ أد ۱۹۶۹ أد ۲۰۶۰	•	le for, le 707, le 73f, le 13f.
		. الاغتین ۱۹۸۲/۱/۱۲	• 171 -
تعر ۱۰۹ (کسرة		) A	1110 (1110 (1110 (1110))
	ال ۱۰۱۰ ۱۰۲ تا ۱۰۲ د ۱۰۶۰	لَّ أَ أَوْا (مَبَادَيُّ فَي اللَّقَةِ الأَلْمَاتِيةَ }	***** #***
ع می ۱۵۶ (في شار	ر ۱۰۲۰ر ۲۰۲۰ر ۲۰۲۰ ر ۲۰۶۰		
-	17:0		
		(= , la _) =()	,
· .	1110 Could Could South So	ر ۲{۱ (جبر خطی ۲)	
تەر ۱۰۸ (كرة قد	-3 ALL:-2 611.03 115:-3 031]:		اق. ۱۰ اق ۱۰۱۰ اق ۲۰۱۰ اق ۱۰۱۰
ع-س ۱۰۶ (مشکلات	• 177 - E 154   154   154   154	ع من ۱۰۲ (مثكلات معاصرة ۱)	اقه- ۱، اق ۱۰۲۰ أق ۲۰۲ أق ۲۰۲۰
	. 111. 211.03 61.115 6.111 E.		153.7. 15 3.7.16 7.7.15 9.7.
	. TYY Enitto Enityo EnitYT En		•r-ε af
	ונ ייויול דיזיונ פיזיונ פיזי	ع س ۱۹۱ (ملدمه في علم السكان)	
د ۱۰۲ (فیزیا <sup>ه</sup> د	lb 1-71 lb -1/1.		ILLE Soill Soill So . ) So
		تەر ۲۰۰(لىاقە بدنىڭ رتعرينات)	till Soutid Soutid Soutio Se
	. १०१ और १०१ औ	(1-20-3 3	ille Soilal Soille So ill. So
			र राव वर्ग व गांच वर्ग व
	القاميسسات	اسم المساق ورقمسيسسينه اليوم والساعيسية	.F.U.1

Alt freitit Guittt Barjer So

of the street thing thingesti.

1,11-17,1

مع ۱۱۲مج۱۱۹ مجا۲۶۹ مج	ر ۲۰۱ (تخلیل وسیط)	·7·1 J. EY &-	
TY1 @ 171 @ 171 @ 171 @-		177 st. 17. st. 16. 77. al	ع ۲۱۳ (الثمر الاسلامي الاموي)
	امم المساق ورقمـــــه اليوم والسامـــه	الد وجود الد وعود	
	الاربــا ١٩٨٢/١/١٩٠	•	ري ۲۰۳ (الکتابه ۱)
	17.1	ע ליליע דיליע דיליע 1ינ	(, , , , , , , ,
		ע ליליע דיליע זיליע ליליע	
مج ۱۲۲،مج ۲۵،مج ۱۱)،مج <i>۱</i> ۱)	ب ۱۰۱ (طلوم حياتية عامه ۱)	ر ۱۰۶ ر ۲۰۱۰	
7.1 3:814 Eu:860 Eu:887 Eu		مع ۱۱۹ مع۱۹۹۱ ادمه۱۹۹ نیمم ۲۲۰	ت 8}} (مقدمه في الارشاد والتوجيه)
T-1 3:T-E 3:T-T 3:T-1 3		ag 1771 ag 1771 ag 1771 ag	
£ Y·Y·			١٩٨٢/١/١٨ • الخلاشا • ١٩٨٨/١/١٨٨
اد ۱۲۱ اد ۱۲۱ اد ۱۲۱ اد ۱۲۲ اد ۱۲۲	ت 00) (مقدمه في القياس والتقويم)		۱۲–۱۰–۱ <sub>۷</sub> ۱۰–۱۲–۱
اد ۱۹۱۹ اعاداد ۱۹۱۳		اق ۲۰۲ اق ۲۰۶ اق ۲۰۶ اق ۲۰۶،	زي ۰۰۱ (انجليزی استدراکي)
	الخميس ١٩٨٢/١/٢٠	اق ۱۱۰ اق ۲۰۹۰ اق ۱۰۹۰	
0	1 A		زي ۰۰۲ (انجليزي استدراکی)
	ت، ٢٠١ ( الاسن الاجتماعية والفلمفية التربية)	اق ۱۰۰۰ اق ۲۰۱۰ اق ۲۰۱۰ اق ۲۰۱۰	ري ۱۰۰ (معبدیری اعتدرادی)
	اردام المنتعب المنتعب المنتبية الدريت	اق ۱۰۱۰ ق ۱۰۱۰ ق ۱۰۲۰ ق ۲۰۲۱ ق ۲۰۲۱	
-3 0113 1113 1113 111		•र•र डि॰र•र डि	
.450 Fort160E01,450E0		اق ه، ۶، اق ۲۰۶۰	تەر ۲۱۲ (الماب مفسرب)
ال دورال بدورال بدورال عدور	ع-س ۱۲۱ (شلاطه اسلامیة ۱)	1 171 1 171 1 171 1 171 1 171 1 1 171 1	ع-س ١٥٢ (في تاريخ العرب الحديث)
15 1-1-15 1-7-15 7-7-15 7-7-		اد ۱۹۲۰ د ۱۹۶۱ د ۱۹۶۰	
ال ١٠٠٠ ال ١٠٠٠ ال ٢٠٠١ ال ٢٠٠٠			الاربماء ١٩٨٢/١/١٩
16 3-7-16, r-7-16 -11-16, T-2-1	ع س ١٧١ (مقدمه في علم الانسان)		• 1· - A
اق ۱۰۶۰ ای ۱۰۶۰ ای ۲۰۶۰ ای ۲۰۶۰			زي ۱۰۲ (مهارات الاتمال ۲)
15 x 3 2 1 2 2 3 1 2 1 3 1		ال ۱۰۶۰ ال ۱۰۶۰ ال ۱۰۶۰ ال ۲۰۶۰	(10000000000000000000000000000000000000
. • 6.1 31.6.1 31	تەر ١٠٤ (الماب قوي ١)	16 Y-31 16 X-31 16 F-31 16 -131	
יניו טייניו טי		ר לילינ זילי כיזילינ זילי	
	ر الضيس ١٩٨٢/١/٦٠	د ۱۰۱، ۲۰۲ ر ۲۰۲۰ر ۱۰۲۰ ۱	
•	ال٠١٠-١١٥١٠	ر ۲۰۵،ر ۲۰۱،ر ۲۰۱،ر ۲۰۲، الغامـــــات	امم المساق ورقمسه البوم والساهسية
ום ריזיונ פידיונ דידיונ יווי	إدس ١٤١ (مقدمه في العلوم السياسية)		
ان ۱۰۶۰ ان ۱۰۶۰ ان ۱۰۶۰ ان			الاربصاء ١٩٨٢/١/١٩ إ
elek wher while teles	ي ١٠٢ (مبارات لفوية من خلال نموس أدبية)	•	11 - A
د (۱۲۰ تاتان تاکان) ۱۲۰۶		776 Er. 177 Er. 177 Er. 1 Er	أدع ١٠١ (عقدمه في علم المكتبات)
ر ۲۰۵	2	750 Earli Earlid Earlin Ea	
ال ۱۰۱۰ ال ۱۰۱۰ ال ۱۰۱۰ ال ۱۰۱۰	ري ١٠٤ (ميارات لقوية عن خلال نموس أدبية)	۲۶۷ چېدېلامچه	
-१-१ जीवर-१ जीवर-१ जी		اق ۱۰۱۰ اق ۲۰۱۰	. حصر ۱۰۹ (کسرة سلــه)
القاميسيات	اهم المماق ورقمينه اليوم والسامينية		
	ـ الشيس -٢١/٢/٦٨١	10 7-1-16 3-1-16 9-1-16 1-7	ع مس ١٥٤ (في تاريخ العالم الحديث) ·
	المارية	ال ۱۰۲، ال ۲۰۲	
THE SOUTH EASTER SALLO SA	ر ۱۵۱ (أسن الرينافيسات)		الاربحاء ۱۹۸۲/۱/۱۹ الاربحاء ۱۹۸۳/۱/۱۹
- TT Beille Billing Filling (TT	-		
ىچ م171. -		15 1-7: 15 7-7:	تەر ۱۰۸ (كرة لدم ۱)
5 1-7-6 1-7-6 1-7-6 3-7 5 5 1-7-6 1-7-6 1-7-6 1-7-6	ع من ۱۳۲ (نشافه اسلامیهٔ ۲)	117 1 17. 1 17. 1 17. 1 17. 1	ع من ۱۰۶ (مشکلات معاصرة ۲)
- 171, -	(* ) · )	17. 21.187 21.181 21.179 al	
	الخميس - ٢/ ١٩٨٢/١	1 777 16 3771 6 4371 16 9371	
	٥٤ر٢-٥١ر٤	le 1071 le 707.	
ALE South South Souls So	ع ۱۰۱ (لقه مربية ۱)		د ۱۰۲ (فیزیا، عامد ۲)
ILI Buille Buille Suille Gu	St. 50 8-50	till Gerill Gerill Gerile Ge	•
Ald Bootth GovilloGullfod.		مادارات الداراد الماداد الماداد الماداد	•
itte Britt, Gritte Brittele.		الما المالية المالما المالية	
ifth Briffe Brifft Brifff be			
41.6 4.4.6 4.4.6 3.4.1	for the	-3 044.	
teres seems and a	10	illa Griffe Grifft Grifts Co	ر ۲۰۲ (تطیل وسیط ۲)
ال ۱۰۲ ال ۱۰۲ الد ۱۰۲ الد ۱۰۲ الد ۱۰۲ ا			الاربطاء ١٩٨٢/١/١٩

حكومة الملكة الاردنية الهاشمية

الاصدار الثامن عشر من سندات التنمية المسجلة

استحقاق ۱۹۸۷ بمبلغ ستة ملايين دينار

وبفائدہ  $\frac{\pi}{\Lambda}$ ٪ سنویا

نعلن حكومة المملكة الاردنية الهاشمية عن طرح الاصدار الثامن

عشر من سندات التنمية المسجلة للاكتتاب العام بمبلغ سنة ملايين

١- أ - بسمح الاشخاص الطبيعيين والاشخاص الاعتباريين

الاكتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية باستثناء البنوك المرخصه

ب ـ يسمح للبنوك المرخصة ومؤسسات الاقبراض المتخصصة

والشركات المالية الاكتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية مضافا اليها

٢- يسمح للبنوك المرخصة ومؤسسات الاقبراض المتخصصة

والشركات المالية امتلاك السندات المخصصة للاشخاص الطبيعيين

والاشخاص الاعتباريين بعد انتهاء فترة الاكنتاب بالاسعار الرائجه

٣- يجرى النعامل بسندات هذا الاصدار وامثلاكها من خلال قاعة

1- بجوز للبنك المركزي الاردنى الاكتتاب بهذه السندات بالقيمة

٥\_ نصدر السفدات بناريخ ١٩٨٢/١٢/٣٠ وتقدم طلبسات

الاكنتاب في هذه السندات اعتبارا من ١٩٨٢/١١/٢٩ وحنى نهاية

٦- تكون القيمة الاسمية للسند الواحد عشرة دنانير وتصدر وثائق

٧ ـ تكون السندات مسجلة ملكيتها من شخص لآخر حسب نظام

٨ تستحق هذه السندات بناريخ ١٩٨٢/١٢/٣٠ وندفع قيمتها

٩\_ بكون سعر الفائدة على هذه السندات ٣٨٪ على قسطين

١٠ نقدم طلبات الاكتناب على النموذج المقرر الى البنك المركزي

الاردنى في عمان وفروعه أو بواسطة البنوك المرخصة وفروعها في

الملكة أو بواسطة الشركات المالية المعتمدة في الملكة أو بواسطة

وكلاء البنك المركزي الأردني المعتمدين بالخارج ويجب أن يكون

طلب الاكتناب مصحوبا بكامل القيمة المحددة للسندات المكتتب بها

دأو معززا بتفويض بقيد القيمة على حساب المكتتب لدى البتك

١١ـ يجوز للاشخاص الطبيعيين والاعتباريين غير المقيمين

١٢ ـ يشعر البنك المركزي الأردني المكتنبين خطبا يقبمة السندات

١٢ تعفى من ضربية الدخل أو أية ضرائب أو رسوم أخرى

11- بخضم هذا الاصدار لأحكام قانون الدين العام رقم ١١٠

الاكتتاب في هذا الاصدار ويحق لهم طلب تحويل قيمة السندات

وفوائدها بالدينار الأردني أو يأية عملة أجنبية تابلة للتحويل.

الاكتناب وبتم تسليم وثائق السندات الى أصحابها فيما بعد .

القوائد والارباح الناشئة عن الاستثمار في هذه السندات.

لسنة ١٩٧١ وتعديلانه والنظام الصادر بمقتضاه ،

المركزي الأردئي اذا كان المكتتب عميلا البنك المركزي ١٠

الاسمية لمالكيها في البنك المركزي الأردئي في عمان وفروعه .

سوق عمان المالي بعد ثلاثة أشهر من تاريخ الاصدار .

الدوام الرسمي من يوم ١٩٨٢/١٢/٢٩ .

هذه السندات بالقيمة الاسمية ومضاعفاتها .

متساويين في السنة اعتبارا من ١٩٨٢/٦/٣٠ .

ومؤسسات الاقراض المنخصصة والشركات المالية.

علاوة اصدار بواقع ٣٪ من القيمة الاسمية .

في سوق عمان المالي.

الاسمية والنعامل بها .

أعلان

اولى علاما قرحة او بن واذا ضغطه قد نکون ه النظير وق القرشين وا منه الجرثو تتلاشى هذه قد شفي، بظهور علا

فيشعر باله والم في المق<sub>ـ</sub> المرض الظاـ علٰی شکل حتی لتکاد الظهر والو، ستة اسابيع فيطمئن الر فترة تتراوح علامات الم باشكال وم

> والامعساء والاعصاب. مرک اه 11

كالتقرخات

فانا عندما ابنته، كنت معي في ان ليياض بسبب لفتاة كان البيضاء، وان الاصبل المحا التقاليسة، وا اليوم لم يعد السابقة ، فلو أ بطيق الحكم الرجل العربي

> البيضاء . ابعد کل هر السرف جبرد تحدث ماد والسيد دشارا

الزنا الذي ءَ

الحاصلة هذا

اسرائيل دو

فعلوه في الرأ الله وغمارا ردمشق، وبا السويس . "

مانليفور سيرهم علي يحث وراءم بديهم النجني

أولئك الفرز

بل قل الالوا اصبرا وشا

ە)ر۲ — ە)رۇ ع • س ۱۲۱ (مهادی" في علم النفس וט ריזיוט ציזיוט גיזיוט פיזי

اد ۱۱۲۱د ۱۱۲۸ د ۱۱۱۰ ۱۲۲۰ س ۱۰۱ (کیمیاء عامه ۱) 16 1761 0 1360 0 1860

1779 gartie garti garti. ga " I YTING TYTING OYTING PTSI itty Entto Entline Allin ·T·E 3·T·T 3·T·1 3·T·1 3 · T·Y 3.T·1 3 41.7 3 41.7 3 44.1 3 44.1 3

> ונ זיני לנ דירי לנ דירי לנ דירי לנ ire dieres dieres dieres di

> 16. 5. 7. 16. 11. 15. 7.3. 16. 3.3.

ليوم والمامسنا السبت ۱۹۸۲/۱/۲۲ 11 - A\_

1947/1/17

1: - A

ر ۲۰۲ (معادلات تفافلیة مانیة)

---

ع ۱۰۲ (لغه عربية ۲)

ر ۱۰۱ (تفاضل وتکامل ۱)

ع، أ ١٠١ (مباديء في العلوم الادارية)

ع • أ ٢٣٠ (مبادي التحليل الكمي في الادارة)

ري ۲۲۰ (عرض للانب الانجليزي)

19AT/1/TF -17/1/7AP1 110-1-01071

ت ۲۶۱ (مقدمه في علم النفس التربيري)

ك ١٠١ (هلم الحاسب والمعلومات) العلمى

ع س ١٥٧ (التناريخ اليوشاني والروماني القديم)

زي ۲۰٦ (الكتابه ۲)

18-477/1/7881 ידעדו - ידעד

ع ۱۰۱ (أنب عربي ۲)

ع ۲۱۲ (النشر القديم )

ع ٢٤١ (التحسيس ١) ري ۱۰۱ (میبارات الاتصال ۱ً)

الاحبد ١٩٨٢/١/٢٢٨

77. 21.127 21.121 21.179 21 16 777, 16 337, 16 437, 16 P37 11 01-11-10 1-11-10 11:11 TTE garTTT garTTT garles ga ALI SALLING ALLING ELLING TAL

TTO MANYERMAN TERMITEY MA יש זדדים זדדים ודדים פי ng P731ng /331ng 7331ng 033 7.7 31.70 10.10 10.70 15 707

اق ۲۰۲ ق ۲۰۶ ق ۲۰۳۰ 7.2 31.7.9 31.7.7 31.1.. 317 ع ۲۱۱ (الثعر الجاهلــــي)

ب ـ المصافيات ذات الثلاث عب فأقل :

					ום זיזיום דיזיום איזיים זיזי	
	موســـد الامتحانــــات			موعــــد اول لقــــــــاء		اق ۲۰۲، اق ۱۲۰۰ اق ۲۰۶۰ اق ۲۰۶۰
	الساءـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	فسيراسا	اليسسوم	اليــــــــرم	السامسية	•
	۸ – ۱۰ ۱۰ر۱۰–۱۰	19AF/1/10 19AF/1/10	السبت السبت	سبتەثن دربح سبتەثن دربح	1 - A 1 - 1	
	۱۲۰۱-۱-۱۵ ۱۱۰۱-۱-۱۵ ۲۰۲۱-۲۵	1947///17 1947///19 1947///14	الاحسد الاشتين الشلاشاء	سبتهش،ربع سبتهش،ربع سبتهش،ربع	17 - 11	القامىيىيات
.	۸ - ۱۰ مکر۲ حمکرۂ	19AT/1/1A 19AT/1/1Y	الثلاثييا ء الاثنين الاثنيان	سینتمثن،ریع سینتمثن،ریع	7 - 7	
	02c7—03c3 02c7—03c3 07c71—07c7	19AT/1/19 19AT/1/17 19AT/1/T•	الاربھا ، الاحــــد الخميــــــــ	سبتەش،رىغ سبتەش،رىغ ھىد ،ئىسىل	n ~ .€	1710 E-1717 E-1717 E-1717 E-
	010.1-01071 17671767 0167163	1947/1/TT 1947/1/TT 1947/1/TT	الحبيدا الحبيدا الحبيدا	حد اشـــل حد اشـــل حد اشـــل	11 -707- 11 -7071 1071- 7	
	ەلى7 ــەكرا دىر7 ــدىرا	19AT/1/10 19AT/1/1A	السبسيت الثلاثياء	هد ،شیسیل هد ،شیسیل	۳۰۳۰ - ۳۰۲۳ - ۱۳۰۳ - ۱۳۰۳ - ۱۳۰۳ - ۱۳۰۳ - ۱۳۰۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳ - ۱۳۳۳	C 0.11C [.11C [.11 C 1.11

ic FTF ile ATF ile . Trile YTF: أد وجزء أد وور.

11.5 11.15 21.11 21.11 10 31.11 اق ۲۰۲ اق ۲۰۶ اق ۲۰۵ اق ۲۰۳

16 9.7. 16 3-7. 16 7-7. 16 7-3. ע ליליע זיליע זיליע זיליע T-E J'T'C T-T'C T-T'C 3-T U 0171C 1-71

le strile Atrile atrite of le 131.16 731.16 .77.16 777.

1c +37: 1c 107: 1c 707: of the Built Sailt Sails - OTTING VITING PTTINGOSTI. ATTIGET TTT TOTAL TOTAL יש ידוים ודדו ביידר פיידר. פי יש וצדים דידים סידים דידו

1c 377, 1c 437.

tes derer di

ifth Guiffe Guitt Guigt! Gu the of the state seems

gerer dierer dierend eret di

19AT/1/TY ------£J£0-1J£0

الخلاشيا و

الاحنسد

. جدول امتمان البرشامج المسائي للفمل الاول ١٩٨٣/٨٢

سبت دشن دربع

سبت ،شز،ربــع

سبت ،شن،ریسع

سبت بثنءربسع

وخسيل

هد ،شسل

التاريسيخ

1447/1/14

1147/1/11

11/1/7481

17/1/7486

11AT/1/1Y

1947/1/10

1147/1/14

1947/1/11

.TYT E-.TY1 &-

827-036

8,17-036

٥٤ر٢\_٥٤ر٤

1,10-1,10

121-1121

828-1280

6367-6363

6367-036

موسيد اول لقييناه

٤ -

o - E

7,7,-

UT -

· 7.7- 0

د به جدول امتحاضات الدر اسات العليسسسا ؛

موصيد الامتحييان			ل لقبا ا	موعسد او
الياسب	التاريسخ	الـــــرم	اليــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الساء اساء
1 - A	1487/1/11	الاحد	سبت ، او ثن او ربع	٦ ٣
۳۰-۱۲-۳۰ ۸ – ۱۰	14AT/1/11 14AT/1/1Y	الاحبد الاثنين	سبت ، او شن او ربع سبت ، او شن او ربع	۳۰ر۳۰ ه
7,11-17,7	1947/1/14	الاثنين	سبت ۽ او فن او ربع	۳۰ر۳– ۲ ۶ – ۳۰ره
۱۳۰۱–۱۰ د ۱۰ اد ۱۲ ۱۸ – ۱۰	1945/1/14 1945/1/1	الثلاثيا " الخميسين	سبت ، او َ شن او ربع سبت ، او ثن او ریسع	٤ ٧
1 · ~ A	1947/1/14	الاربعاء	سبت , او من او ریسج سبت , او من او ریسج	ه - ۲۰ر۲ ۲۰ره- ۲
٥١ر٠١-١٥١٦١	1147/1/11	الاربعاد	سبت ، او ثن او ربسع	7۳۰ ۲
**************************************	19AT/1/19 19AT/1/10	الاربعاء السبست	حد او شـل حد او شـل	۲ – ۲ ۲۰ر۲- ه
ەار ۱-مار1ا	1947/1/7+	الخميسي	حد او ثــل	Y - 1
03c7-03c3 A - 11	19AF/1/T1	الحميس السيست	حد او شـل حد او شـل	ه ۱۳۰۰ م د
۵۱ر۰۱-۱۳ دار۲۱	1947/1/17	الاحسد	حد او شال حد او شال	۰ – ۸ ۳۰ره –۲
۲۰ ۱۳۰۰ است	1444/1/14	الاحسد	حد او ئــل	r 7cY

- و المساقات التي مواعيد محاضراتها لبل المواميد المذكورة في جدول (د) شكون موافید امتحاناتها فی حدول (ب) •
- ر مج: مبني كلية العلوم (البيروني) أق: مبنى كلية الاقتصاد والعلوم الادارية (ابن ظدون) ر ۽ ميني القريم الانجليزيسسة -أد: مبنى كلية الاداب (الكندى)،

ـ ا۲/۲/۲۱ هـ ـ \* \14X1\11\Y

# مسابقة احمد رشدي

يسر جريدة طلبة البرموك ان تعلن عن اعادة زاوية المسابقات على صفحاتها المختلفة، ابتداء من هذا العدد ولكل مسابقة جائزة قيمة.

- ١ \_ صدرت الارادة الملكية السامية بتأسيس جامعة البرموك بتاريخ ...
- ١ \_ بلغ عدد طلبة الجامعة في السنة الاولى .... طالبا وطالبة . ● بلغ عدد طلبة الجامعة في جميع الكليات الان ..... طالبا وطالبة
  - بلغ عدد خريجي الجامعة حتى الان ٠٠٠ طالباً وطالبة،
    - آخر موعد لاستلام الاجابات ۲۳/۱۲/۱۸۸۱م،

# اعلان

ثلقت دائرة شؤون الطلبة رسالة من منظمة طلابية تركية جامعية ، تضم طلابا مهتميان بحراستهم وللديهم حمساس واهتمامات علمية، وتسعى الى اقامة علاقات منيدة بين الطلبة، وتبادل الملومات العلمية فيما بينهم في مجال الاختصاصات التشابهة ،

وهي تبحث عن زملاء مهنمين في حقول الهندسة الميكانيكية والكهرسائية والبترولية والدنية والكمبيوس

لذا فهي ترغب من الطلبة الراغبين في والحقل الذي بهتم به الطالب وعنوانه أ

التعرف على زملاء في هنذا مجنال اختصاصاتهم الكنابة الى النظمة على عنوانها المدرج ادناه، شريطة ان يتضمن الرد والذي بقضل ان يكون على كوبون بريد على الاسم واسم العائلة والدائرة

OST NEGINU ARAKNA %SULU 881 :KP7 YEKRUT

# اعلان الى طلبة الجامعة

تعزى دائرة شؤون الطلبة توزيع مساعدات مالية للطلبة المحتاجين فعلى الطلبة الراغبين في الاستفادة من هذه الساعدات مراجعة السيد يوسف طبيشات / قسم الخدمات الطلابية لتعبينة الطلبات في موعد اقصاء اسبوع من صدور الجريدة.

قسم الخدمات الطلابية

the general intellectual sense, so that men and women would act nobly; in the vocational sense, so that they would do their jobs wall, efficiently; and in that managerial sense, so that they would discharge their responsibilities and duties to the society fairly, objectively, reasonably.

Well, of course, Plato is not everybody's favourite philosopher. We may disagree with some of his ideas, yet we cannot reject his passionate desire to promote noble academic faculty, efficient educational work, objective and responsible discharge of intollectual duties, without which true learning would be just impossible. But in order to be able to work towards such values, there is one particular necessity: c lear think in g. This is the unique intellectual quality which should dominate all aspect of intellectual life. The first and foremost task of an educator is to master the loyic of clear thinking.

#### WHAT IS CLEAR THINKING?

The central feature of clear thinking is the ability to see the point, to understand the meaning of that point, to recognise it unmistakably, and then to stick to it until it has been resolved fully, logically, from A to 2. In this sense, "clear thinking" could be the motte of every university - a far better motte than those often funny and often unintelligible Latin mottes which december university. unintelligible Latin mottos which decorate university coremonles and publications.

A clear thinker always distinguishes between the relevant and irrelevant, more important and less important, important, and lesses, rational and irrational. Vice versa, it is usually the mark of modified thinking that educators jump from one problem to another, thus never softling anything to the end. If we use the alphabet for analogy, the clear thinker haver gave B or S until and unless he had first and A and never says B or S until and unless he had first said A and a small; whereas the chantle thinker does the oppositer races from B to U, then back to L, then to A, etc.

## WHY TO RAISE THE QUESTION OF CLEAR THIRKING NOW?

Clear thinker does not waste his time and energy on trivialities of no educational-research value. Like a good farmer or gardner, he plants doep, while his opposite picks up from the soil what lays on the surface. And this has become a danger to mankind for a variety of reasons which can be condensed into a very fundamental thesis:

IN THEIR PAPID AND CONSTANTLY ACCELERATING PROGRESS, SCENTECHED HAS REACHED (In many branches of life bypassed) THAT HISTORIC MILE-STONE, DEVOND WHICH IT WILL - it already is - NO LONGER BE POSSIBLE TO AC-COMMODATE THE SCENTECH CONTENT OF MODERN COVILIZATION COMFORTABLY WITHTH THE TRADITIONAL FORMS OF MOTIVATION,

I appeal to sil Presidents, Deans, Professors and students to write this message on their walls. There is today no more important educational message. New methods and motivations are urgently needed. Unless we find and introduce them into our daily practices without delay, we shall be facing numerous conflicts of accumulative nature; and this cannot be done without clear thinking.

#### ACADEMIC HEAD MUST BE A THINKER

Throughout my university-industrial life, I have been among the most staunch fighters for academic-research freedom. But experience teaches that anything carried out to its extreme tends to become an absurdity. Having myself been in charge of university departments and research laboratories, I am now profoundly convinced that, in a way, in a sense, it is a crime to make a man or a woman the head of something and at the same time deprive him/her of the opportunity to act as such: by futile paper work, sterile meetings, badly prepared agendas, and so on. An academic leader must do academic work.

Indeed what is or should be an academic head, if not a thinker? His/her must be basically the same as that of human head in relation to human body; the supreme function of an academic head is - should be - to t h i n k; T h i n k what and why should be studied; to t h i n k how best to lecture; to t h i n k what laboratory facilities should be available, and why; to t h i n k which text-books to use and why; to t h i n k how to prevent the research effort of the department from an enthusiasm to re-invent the wheel. of the department from an enthusiasm to re-invent the wheel.

Any other concentration is wrong, futile, bureaucratic.

## NEW TIMES, NEW TASKS

SCENTEC is now the leader of human progress. Our towns and villages, communications and kitchen gadgets, shops and book-printing, - literally everything called "civilization" - is SCENTECHED based, and nothing can function without SCENTECHED based, and nothing can function without SCENTECHED TECHED. Therefore the scientist, the engineer, the technologist are today's VIP's, the heroes of our epoch. And we must treat them accordingly.

Nence the conclusion: it is more necessary than ever before to think about the methods and techniques of education; gone are, never to return, those "good old times" when the university don could restrict his/her duties to pumping textuniversity don could restrict his/ner duties to pumping textbook knowledge into student's head; today more is needed;
think in g. To give just one illustration, NO TEXT-BOOK
EXPLAINED TO US HOW TO DESIGN THE "CONCORDE", and NO TEXTBOOK IN THE WHOLE WORLD EXPLAINED TO US HOW TO FLY TO THE MOON. At much lower level, I am unaware of any text book telling us how to profile the contraction contour of a subsonic windtunnel. Yet we had and have to do all these things, therefore there existed one tool only: thinking.

Such is, then, the philosophy of modern SCENTECHED times, and we must be able to stand up to the tesk.

#### A MATTER OF NATIONAL IMPORTANCE

in Asronautics and Space Technology the bold dreams of yesterday have already become the spectacular reslittes of today. The orbital stations "Skylab" and "Salyut", robots "Lunokhod" and "Explorer", communication satellites "Comman" and "Moinlya", "Soyuz-T" and "Shuttle", inter-continental ballistic sissiles and so on: the modern airliner and military fighter-bookers, all these and mant other architecture. fighter-bomber: all these and many other sophisticated greation of engineering are a 1000 km sheet of anything the average university teaches today. And this is a real danger.

Piles I all

We should have a good look around: wational defence consists mainly of fighter-aircraft, bomb -aircraft, surface-to-surface rockets, surface-to-air rockets, air-to-air rockets, air-to-surace rockets; the national airlin runs modern jet air-to-surace rockets; the national airlin- runs modern jet airliners; practically every branch of national economy needs wind-tunnel services. Would it, therefore, be right and sound not to have courses in aeronautical enginering? To have milk without its cream? A head of department should lower his body into a comfortable chair behind a closed door, close his eyes, and think hard about such problems.

#### DISTURBING THOUGHTS

A few years ago, at a West African university, the of-ficial representative of another African country entertained me at a salutary reception in order "to ask one question". The "one question" developed into a debate about the purposes of engineering aducation in a backward country like his. I think I can sum up the essence of my host's arguments like this:

With universities or without them, we shall never catch up with the industrialised world: Sir Isaac Newton has been invented a long time ago; rockets and nuclear bombs already exist; Switzerland alone is capable of giving the whole world as many watches as it may ever need; Japan and Germany have the capacity of producing millions of excellent cars: so what is the point of having engineering faculties in African universities? Let the Wost supply us with everything we need - let us send to the West whatever produce we have. Wouldn't this he more sensible?

#### ONLY 2 FRGINDERING CRADUATES

As If in reply to this "one question", I soon received a letter from an ex-student of mine from a third-world country.

"The high intelligencia over here consists of 120 gradures, 90% of them in non-engineering fields, and only 2 in engineering proper. And, of course, I am the only agronautical graduate. Quite often, Sir, I remember your warning that "clear thinking" is the blood and the flesh of national development. But here no-one thinks of production engineering, all argue about Adam Smith and Karl Marx, apparently forgetting that if you don't produce, there is no economy to politiciso..."

That was an excellent observation; if there is no production, you have no economy; you cannot have production without engineers; and such engineers need to be educated through modern

## WE MUST NOT SHOOT WRONG BRUTES

The danger of confused priorities in education is obvious. As Sir Alan Herbert put it in the  $1920^{\circ}s$ ,

When Lady Jane refused to be The wife of Viscount Fiddledee, He rose abruptly from his knee And said, "Excuse this bungle,
I am leaving for the jungle I mean to shoot some savage brute -To show how much I love you ...

The moral is clear: in education or research, politics or economy, we must avoid shooting wrong brutes, for wrong reasons, in wrong places. We cannot "economise" where there is no economy; we cannot educate where there is no educational thinking. We may wish to be independent, but there is no independence with-out an independent SCENTECHED; and in dependent SCENTECHED requires independent academic thinking.

#### TIME FOR AN OVERRAUL

This leads me to another important question. Who are or should be the independent thinkers? In other words, what is the right university?

I do not claim to know the answers. There are, however, some basic matters which can be emphasised without falling into the trap of illogicalities. To begin with, higher education, as a costly national effort, cannot do without the national purse, therefore also without a national purpose. Like a river, it must flow in a direction, however twisty the path. Education must have a guiding star -always far away and high up, but always there, always glittering like an ideal and showing the general sense of efforts.

In the past, men could say "Let us have a university". No longer so today: the creation of a new modern university is a very serious business; it requires not only material planis a very serious business; it requires not only material planning, but also deep academic thinking on such questions as:
what and why should be taught?, what and why should no longer
be taught? As an illustration, it is no longer possible to
call engineering education sound and modern without, say, the
study of non-metallic composite materials. Another example:
no sociologist is now a sociologist without a basic familiarity with modern science and technology, because there are no
longer aspects of society's life outside science and technology.

That is why, in view of the accelerating technological revolution, the time is ripe to overhaul the entire philosophy of university education generally, of engineering education

#### THE IRRATIONAL SCHEMES OF OUR TIMES

Statistics show that, in the wake of decolonisation, many - if not all - Third World countries embarked on a rapid copying of western models of higher education.

The Vice-Chancellor of a certain new university in black Africs proclaimed that he was going "to have the Oxford University in ten to 15 years" - in a region of mass illiteracy versity in ten to 13 years - In a region or mass illiteracy and frightening poverty, without a single industrial plant or cultural establishment around, with no town or railway. Another Vice-Chancellor, also in a bushland, announced that "the Sheffield University is good for England - it must be good for us,

ولد الاستاذ المميز جريجوري توكاتي في القوقاز ـ روسيا ـ عام ١٩١٦ وهو يحمل الجنسية البريطانية، تخرج عام ١٩١٧ من كلية موسكو للتكنيك، ثم حصل على درجة الدكتوراه في فلسفة علوم هندسة الطيران عام ١٩٤١ ودرجة الدكتوراه في العلوم الهندسيّة عامّ ٢ ١٩٤ ، وقد عمل في اكاديمية جكوفسكي للطيران ، ثم عالما للصّواريخُ في برلين من عام ١٩٤٥ ـ ١٩٤٧ ، ثم حصل على درجة الدكتوراه في العلوم عام \$ 1 · 1 ، وعمل أستاذا ورئيسا لدائرة هندسة الطيران وتكنولوجيا الفضَّاء في جَامعةُ لندن من عام ١٩٦٠ - ١٩٨١ ، وهو استاذ في علوم الملاحة الجوية الاميركية من عام

ويذكر أن الاستاذ المميز توكاتي قد منح لقب المهندس المتخصص (البارع) في بريطانيا عام ١٩٦٢، وهو زميل في الجمعية العلمية الملكية البريطانية للطيران منةً عام ١٩٦١، وهو زميل ايضا في المعهد الاميركي للطيران والملاحة الجوية منذ عام ١٩٧٥، كما أنه زميل في معهد الرياضيات التطبيقية واستاذ مميز منذ عام ١٩٧٥، كما منح درجة الدكتورام الفخرية من معهد مسأتشو ستس التكنولوجي MIT في امريكا

ومن الجدير بالذكر ايضا أن الاستاذ المميز توكاتي قد شارك في برنامج ابوللو حيث أَنْ لَهُ مَسَارًا خَاصًا لَمْرِكِبَةَ الْغُضَاء (ابوللو) مِنْ ٱلْأَرْضُ للْقَمْرِ وَبَالْعَكُسُ وقد سمي باسمه ، كما كان العالم المسؤول عن الديناميكا الفازية في برنامج ميركوري ، كما شارك في تصميم طائرة الكونكورد الفرنسية البريطانية.

هذا وللاستاذ توكاتي من الاتجازات الهائلة ما يضيق المكان عن ذكره، ويسر جريدة طلبة اليرموك أن تفتخر بهذا العالم الكبير وتهنيء نفسها واليرموك والأردن أن يكون هذا العالم المفضال أحد اساتذة كلية الهندسة في جامعة اليرموك.

THE ANATOMY AND INCULCATION OF HIGHER EDUCATION

G.A. Tokaty

#### WHY THIS WORK?

Let me say right: way that I do not consider myself entirely qualified to speak for higher education for the year 2000 and beyond. There are, however, some aspects of my life history which remind me that it would be less than ethical for me to keep monastic silence to the special state of the the monastic silence in this particular field. And that is the

I have been in SCENTECHED (SCience + Engineering + TEChnology + Higher EDucation) for half-a-century: a student, a research engineer, head of a research establishment, university don, chief scientist, fellow of various learned societies; etc., etc., etc., In a word, I have seen it all, and one of my feet always walked in higher education, whereas the second never left the industrial application: in the USSR, Germany, Great Britain, United States, Canada, France, Holland, West Africa, and now in the Middle East.

### WHAT IS THIS WORK ABOUT?

Thus, the inevitable question: had I been asked to do so, what advice would I give the young don, postgraduate student, undergraduate student, young practicing engineer, and university administrator, especially to those in the so called "Third World"?

The quastion is a little too compous, but this does not disturb me, for simple reasons: I do not seek any personal a vantage; I am not interested in positions, ranks, salaries, and degrees; my single and simple desire is to think aloud - a perfectly natural desire - hoping that the experiences and ideas expressed might be useful to at least some. Moreover, I do not invite anybody to a second of the sample of t invite anybody to agree or disagree with me; a free man has the right to express himself without obliging the reader to share his view.

#### A NOTE ABOUT THE "LITTLE"

And so, what advice would I give? Anyone who has over attempted to answer such questions briefly knows the great difficulty. Either has succeeds in being intelligible by concealing the core of the problem and by offering only superficial aspects and vague allusions, thus deceiving the young and inexpartenced by arousing in them the deceptive Illusion of comprehension; or also be diver a perfect professional account; Prehension; or else he gives a serious professional account;

but in such a fashion that the reader is unable to follow the exposition and becomes discouraged from reading any further.

If these two categories are omitted from today's popular SCENTECHED literature, surprisingly little remains. But the little that is left is very valuable indeed, and we must not allow ourselver. allow ourselves to bypass it.

## THAT WHICH WOULD BE UNNATURAL

RCENTECHED is the most public of all public businesses. It would be difficult to find a single civilized citizen not affected by it in one degree or another. Therefore it is of

great importance to give the student, the don, the citizen an opportunity to know and to judge what and how and why is going on under the roof of an establishment of learning. So large a proportion of the educational burden is carried by the public a proportion of the educational burden is carried by the public purse, and so profound is the impact of learning on the society's life, that it would be unfair to keep the masses uninformed about "the little". SCENTECHED belongs to those unique public services, where restricting the body of information to narrow groups of "experts" deadens the philosophical spirit of a nation, keeps the creative potential of knowledge in chalms. And perhaps we should always remember the old saving that ES WIO DOES haps we should always remember the old saying that HE WHO DOES THE UNNATURAL THING FORGETS ABOUT IT, BUT NOT HE WHO HAS EYES

#### THE UGLY MIRAGE

A schoolmaster once caustically descirbed psychology as "putting what everbody knows in language which nobody can understand". And although it cannot be granted that this somewhat cynical estimate represents the truth, the whole truth, and nothing but the truth, we must confess that the same danger often walks freely in university corriders. The tragedy - educationally, it is a tragedy - is that even learned men and women become used to words and habits fundamentally alien to the concept "education". The worrying thing is that academic-intellectual ethics are, not seldom, confused with bureaucratic categories of dry and futile formalism, which may bring applause, but corrodes the spirit of education. Many obvious and less obvious absurdities are at least occasionally sllowed to climb the high summits of academic reputation, and thereby designate the honour of knowledge.

The consequences stand before us as ugly mirages, and push themselves to still higher summits. It is a matter of regret to me that far too often, almost in every country, I had to wit-ness a deep penetration of academic life by futile bureaucratism. ILLUSTRATIVE EXAMPLES

An ex-professor of distinction, now a Vice-Chancellor, complains to me that, having become the head of his university, he had lost his academic freedom; instead of providing educational and research leadership in the direct sense of the word, as he hoped initially, he is being "crushed under the weight of non-educational bureaucratic machine".

A Nigerian professor of sociology assures me that, as head of department, he has "little time for anything but signing papers". Another African professor, this time of electrical engineering, writes to me that a major part of his time "is swallowed by sterile meetings, which are badly pre-pared and produce a paper flow of little use".

I do not suggest that these examples are applicable to all universities. But they signal the presence of the multi-head monster; academic bureaucracy is a danger; concentrated efforts are needed to restore learning to learning.

#### THAT WHICH SHOULD DOMINATE ACADEMIC LIFE

A very long time ago, in his "Republic", Plato remarked that education was needed in three inter-related senses: in

لقرسين وة منه الجرثق تتلاشى هذه

اكحرب

ولي علاما قرحة او بذ

واذا ضغطد

فد تکون ا

لنظسر وقد

قد شفي، يظهور علاء فيشعر باله والم في المفر المرض الظا على شكل حتى لتكاد الظهر والوء استة اسابيع

فيطمئن الر فترة تتراوح علامات المر باشكال وم كالتقرخات

والاعصاب.

فانا عندما

والامعساء

ابننه، کنت معي في ان البياض بسبم الفتاة كان البيضاء، وان الاصيل المحا والتقاليـد، وإ اليوم لم يعد السابقة، فلو مطبق الحكم الرجل العرب الزنا الذي الحاصلة هذا

البيضاء . ابعد کل ه الشرف جبرد تحدث، نماد ابناء صهيون والسيد أسار مل قل الالو

لحم الخنزبر

اعبرا وسا اسرائيل دو فعلوه في الـ الله وعمارة ودمشق، وبإ والبنونس .

مادليتفوا تسيرهم على تبحث ورايد ابديهم النجي

اولنك الفر ويعصارتهم Who and what should be the Dean of a Faculty? I have worked with and under many Deans, good and bad, outstanding and mediocre There is nothing alcor than a Dean radiating positive thinking. You enter the 'promises of the Faculty and sense that he is in: you have not seen him, but you small his presence. What gives you this wonderful feeling? The general atmosphere; everybody is doing his or her job accurately: the corridors of learning are in a remarkably good order; the stuff and students are polite and civilized; the lavatories do not smell obnoxious; men and women consider it their duty not to appear in dirty shoes and uncombod hair; secretaries do not stick their papers on the walls; the floors are free of cigaretto ends - atc., atc.,

In a word, the ideal Dean has achieved his main task: to inculcate the spirit of education, to cultivate the idea that education includes everything good and constructive.

#### MORE ABOUT THE IDEAL DEAN

He is not a more coordinator. Intellectually, culturally, mothodologically and professionally, the ideal Bean is a shining example for all under and around him. He cannot be free of administrative burdens, but he executes them as a top intellectual should do: thinking-first, acting-only after. He is as good as his Heads of Departments; but the Heads, too, are as good or as bad as their academic loader.

The ideal from meets his Heads of Departments and other senior officers of his staff requirily, informally, shall we say, overy Monday from 9 to 10 a.m., as an equal among equals, without formal agenday, with nobody in the chair; a coffee hour, during which anybody in free to speak about any matter. Such meetings have several important consequences. First, they reduce the strains and pressures in the Faculty. Second, they give those prosent a chance to know each other; a coblems. Third, the informal exchanges of view resolve many little problems of common and/or departmental interest, and thus make formal meetings and resolutions unnecessary. Fourth, they learn from each other.

#### A MEMORABLE EXPERIENCE

When I was still yound and ambitious, at the age of only 28, I found myself in the position of the head of a large reasonable start working earnestly. But one norming my boss — a famous sciontist and technologist — entered the office without warning. What was I doing?, he demanded. Why was I wasting the most valuable hour of my time on reading bureaucratic papers? "No!" — he almost shouted, — that is not why we appointed you to this position. Do not forget the name of your position: bead. What is the function of your own head in relation to this is my advice: when you arrive in your office in the morning, lock your door from inside, sit down in a comfortable chair, the in k how and why you intend to do this and that. Bureaucratic papers can wait until later hours. This is a research establishment, and think in g is the first and foremost requirement in such an establishment..."

Had I been the Christ of a university, I think I would give the same advice to all Deans, Heads of Departments, perhaps even to the lower echelons.

#### A WORD ABOUT THE BAD EXAMPLE

In education, nothing is as destructive as the bad ex-In education, nothing is as destructive as the bad example of the educator. He may train how to derive equations,
but maybe doing this is in a barbaric manner; and so the learner
may develop into a civilized barbarian. The person who erects
a beautiful floor and spits on it is a learned savage. He who
knows Shakespeare's plays and Pope's poetry inside out, but
uses foul language, cannot be considered as a cultured person.

"I know my stuff", said a professor of a certain univer-sity: "why do I need the Tate Gallery" (of fine arts in London)? That is a bad example, because when we say "I am a professional", we have to realise that no profession exists in isolation from other professions. Society is a community, but no community exists without interconnections and anter-

## EDUCATION THROUGH LEARNING, LEARNING THROUGH EDUCATION

In his "Regire", Johann von Göthe emphasised that the main purpose of intellectual development - of aducation - was to train the mind "to see rightly, to see purely in order to gain a chance to penetrate nost surely the origins of things". And that is what we all should try to do.

For to be an educator means far more than to know one's profession. The ability to derive complicated integro-differential equations is very salutary a qualification; but differential equations is very salutary a qualification; but this alone does not make an educator. The senses of value and beauty have to walk hand-in-hand, otherwise you have only a half-walking; to teach without learning is only a fraction of education. True education means learning not only from professional books, but also from everything around. The cormon expression "education through learning, learning through education" represents the true spirit of intellectual development.

Literature, poetry, fine arts, history, philosophy, stc., are, in fact, as important in rodern life as the professional Hervices we enjoy.

#### "GO TO AMERICA, YOUNG MEN!"

But let me change how the subject. In 1979, at a graduation ceremony of a fairly new university somewhere in Africa, the presiding VIP advised the new graduates to "seek your fortunes abroad". He blased the "imperialists, colonialists and neo-colonialists" for the lack of opportunities at home. In these circumstances, he said, he could give only one advice. "So to America, young men!" one advice: "Go to America, young men!"

A few hours later, I had a long conversation with him on the subject, but he remained adamant: what was the point of producing engineers in his country? he asked: there were or producing engineers in his country: no askous there were no lobe for them, there were no industrial plants or other field titles. But in America and Europe the graduates could find employment " wash"t this a good justification for going

Alse, he was not alone. "Going abroad" has become a mass weakness capable of damaging the independence and growth of the emerging nations of the Third World, and the educator is morally and ethically obliged to remember about this danger.

#### CAN WE IGNORE THIS?

Indeed, read carefully into the following table:

Country	GNP, \$\$ / per capita
Sweden	8670
N. America	7890
W. Germany	7380
Zambla	140
Angola	330
Zaire	140
Chad	120
Mali	100

No, worse than that. In order to achieve a satisfactory level of development by the year 2000, the Third World would need to have almost 20% of the world's manufacturing capacity. But today it has only 4%. And the GNP of the 30 most typical Third World countries grows by about 0.8% a year only, which is only one-fifth of the required minimum. Well, then: to advise or not to advise the young graduates to go abroad? What would happen, then, to Mali and Chad?!

#### AN EXPERIENCE FROM TRAN

On December 1, 1978, in Iran, I was listening to speeches by writers and poets at a vast gathering of youth. They were discussing the fate of their country, and my portable taperecorder reminds me of this passage:

"...And what do we have today? We smoke foreign clgarettes, we ride on foreign cars, we wear foreign shoes, our ties are from abroad, we drink foreign papsi-cols, our youth sends foreign plastic goods, our colleges are modelled after foreign colleges, our degrees are foreign, our civil servants are foreign educated. I am asking you, brothers: where do we go from here?..."

## And another speaker, a poet:

"...And the boy, and the wirl of Iran: what is his future? What is her future? Why do they study at school? I will tell you, brothers and sisters: to serve foreigh interests in their own

## AND LISTEN TO THE NIGERIAN VOICE

A few months earlier, on July 14, 1978, the reputable "Migerian Daily Times" echoed the same worry in its own style:

"What goes on in our schools and colleges can no longer be overlooked. We have achieved political independence-decolonisation, but have no mental independence. What we teach is imperial rather than Nigerian. The learning process of the Nigerian youth should begin at home and end at home, here in Africa. The ridiculous situation created by colonialism, in which formal education in Africa became the victim, and which promoted Europentric view of the world, deserves thouselves in French, should remember that their ancestors are not Gauls; African students of English should know the historic facts about Chaka the Zulu rather than bury their heads in learning the exploits of imperialists. In religion, health career, jurisprudence and literature, African youth should be familiar with the African creative work of Chinua Achebe and Kwesi Armah before they worry about the literary problems of Shakespeare or Racine's plays".

### AN AFRICAN STATESMAN'S WARNING

Propagandists and agitators often exagerate. And so reopagaments and agreacors orcen exagerate. And so do even reputable newspapers. But I know a man who always impressed me by his unbendable objectivity, one of great African leaders, who said at a United Nations' meeting nothing more and nothing less than this :

"Most of the nations that attained political independence are sponsored states. Sponsors continue to dictate, directly or indirectly, teleguide openly and sublimly the page, the tone, the direction and the quality of the spannored states. They have successfully blurred the awareness of the loaders of the spansored states to the true situation and continue to encourage them in their expectation and that the achievement of social, political and economic development is round the corner. That is the base of our call for mental liberation from foreign forces...

## HOME, DEAR LITTLE HOME

The message of the above quotations is strikingly clear, tragic and inevitable: If you desire to be respected by others, then learn to respect yourself: If you are inxious to secure your future, the future of your people, love it not from foraway, not from the convenient streets of Washington and London, Paris and Amsterdam, but from the still unpayed streets of your villages, which are crying for improvement. And never forget: nobody will ever drop you national prosperity and independence villages, which are crying the improvement. And never rought: nobody will ever drop you national prosperity and independence on a parachute from the bky - you have to roll up your own sleeves and work for them hard, with determination and obstinacy.

I think it was one of the few survival-generals of Alexander the Great who said: successes in Asia are great, victories give glory, but the dearest of them all is HCME, I. P LITTLE

الصفحة العاشرة \_ الأثنين ١٩٨٢/١٢/١٣

They said these things in the sixties; today we are in They said these things in the sixties; today we are in the eighties and I have visited both places recently; still no trace of Oxford or Sheffield. Thought and energy have been wasted on the propulsion of irrational schemes; wrong ideals wrong general directions, and wrong results. In the heat of anthusiasm, they have forgotten that Malawi was not Germany, sembla was not Great Britain, and Iran was not the United States.

#### THE BRITISH EXAMPLE

At the same time, in Great Britain we witnessed a trend of a different kind. During the last 20 years or so, the nation was becoming more and more worried about the patterns of education in its 40 universities. For instance, there was a phenomenal growth of student population in non-SCHNTECHED fields. The country needed production engineers, designers, and applied scientists, but universities and polytechnics produced more and more non-SCENTEC graduates, especially in social "sciences" and the arts. There were no jobs for them, and so universities and polytechnics were in danger of becoming factories of intellectual unemoloyment.

Obviously, this could not be in the national interests. In 1963, the government created a special Committee on Higher Education (the Robbins Committee) to investigate the patterns of higher education and to make the necessary recommendations. The three-volume Robbins Report produced many valuable recommendations, among which outstanding was the suggestion (accepted and implemented) to create a number of engineering-technological universities of a new type, and to vitalise the SCENTECHED aspects of education in the old universities.

#### PREEDOM AND NATIONAL INTERESTS

Freedom is the dearest of heavy burdens which we have to carry on our shoulders. Academic freedom is doubly heavy; It can be suppressed, but never killed. No language knows prouder words than "I am a free man".

This being so, a free democracy is spiritually and philosophically obliged to keep the doors of universities and colleges open for all. But we must constantly remember that every coin has three sides. Academic freedom without the sense of academic duty is a dangerous thing; democracy without national discipline tends to flow into anarchy.

A university department has the freedom and duty to andeavour to increase its student population; young men and women, too, have the right to choose whichever field of study appeals to them. But national interests are watching and observing! Suppose 40% of students opt, for instance, for social "sciences" 25% for the arts, 15% for journalism, 10% for medicine, and only the rest for SCENTECHED. Would this be in the interests of freedom, democracy, national tranquility? Should a university pursue the policy of such an academic freedom? Of course not. This is a matter requiring an intense academic debate.

## PUZZLING PROPORTIONS

The other day I have been reading the minutes of Jordan's Science And Technology Policy Conference held in Amman on ruary 18-22, 1978. What an amazing document it is:

In 1975-76, the number of Jordanian students were: 119 in engineering technology at home and 5,623 abroad (total 15,742), social sciences and humanities - 3,595 and 20,920 (total 24,515); 5,742 and 24,515!!

Or read into this table:

#### PUBLICATIONS IN 1974-76

Field	Books	Articles
Natural Sciences	9	90
Medical Sciences Engineering Sciences	ī	52 5
Agricultural Sciences	4 60	13 27

An absolute domination of social sciences and humanities: should we not have a good look at these priorities? Can they

## TWO VIEWS

The late Richard Crossman, a British politician and cabinet minister, once said to me that "we have more than enough of sociologist for the next 100 years", but that in order to find for them something to do, "you, the engineers and technologists, must come out into real life more vigorously". One hears similar remarks practically in all countries, and engineers try to "come out" vigorously enough. But they are far from being united in their views.

There are two views. The first asserts that SCENTECHED needs only the basic principles of knowledge: mathematics, physics, theoretical mechanics, etc. The second view, vigorously nupported by industry, says that engineering is the art of application of knowledge, and so its educational doctrines should be tailored according. tailored accordingly.

This is an old argument, but now its pitch has become very high indeed, therefore we have to find an acceptable common dehominator; perhaps we should organise a series of special university-industry conferences to debate the matter. I think

## INTERESTING STATISTICS

The matter should be debated rather urgently, because the SCENTECHED progress accelerates, and university norms and methods require modifications. On the other hand, it is necessary to keep in mind the distance between the basic principles! and effective engineering-technological practice is on the average tho years, and by this time the graduate reaches the age of

133-36, when the creative capacity of human brain starts decel-

Furthermore, only about 22-25 per cent of the graduates in "basic principles" remain permanently in engineering. Up to 35 per cent tend to become school teachers, civil servants, politicians, etc. And the rest dissipates in the society; artists, broadcasters, managers, shopkeepers, and so

Obviously, this should not be so. But how to arrest and reverse the trends? Alas, there are no simple answers; the only thing we can do is to debate the problem openly and loudly, hoping that effective solutions will be found; should this fail, future circumstances will force the state authorities to resort to more direct methods.

#### WE SHOULD WATCH WHAT GOES ON IN SOME PARTS OF THE WORLD

In 1929-30, the USSR carried out a fundamental reorganisation of its universities and other establishments of higher education. Two basic types of establishment were introduced:

1) Vyssheye Utchebnoye Zavedeniye, VUZ, Higher Educational Establishment; and 2) Vyssheye Tekhnitcheskoye Utchebnoye Zavedeniye, VTUZ, Kigher Technological Educational Establishment. ment. As the names suggest, the VUZos (universities and other establishments) educate mathematicians, physicists, astronomers, linguists, philosophers, etc; and the VTUZes, usually institutes, had and have the task of educating applied scientists, engineers, technologists, etc. And there are today in the USSR, China, Poland, Czechoslovakia, Rumania, and other Soviet-block countries dozons of institutes of Mechanical Engineering, Civil Engineering, Chemical Engineering, Petroleum Engineering, Electro-Radio-Electronic Engineering, Agricultural Engineering, Metallurgical Engineering, Engineering Economics, etc., all of full university status in their fields.

#### THE HISTORIC CONSEQUENCES OF THE REORGANISATION

There is no suggestion to copy the Soviet method; in fact, I am an opponent of mechanically copying anything. But there are some elements and consequences in the institutionalisation of SCENTECHED which invite most serious attention. It is doubtful whether the ruined economy of the USSR could pick up (in the thirties and thereafter) without this reorganisation. Politically motivated - Yes, dictatorial - Yes; but the fact remains: the elevation of SCENTECHED to the priority status and its expansion had changed society's mentality, pushed the public image of the word "engineer" to a very high level; to become an engineer is the high dream of a Soviet youth.

The reorganisation re-vitalised the industrial economic effort The reorganisation re-vitalised the industrial economic error of the whole country. Sputnik-1, Cosmonaut-1, inter-continental ballistic missiles, nuclear bombs and energy, automation of industrial production, and the rest, would be unimaginable without this educational revolution. Of course, it had also its negative implications, but then every stick

#### TEMPORA MUTANTURE, ET MUTAMUR IN ILLIS

I beg everybody; be serious about these matters. Please remember the old Latin motto: TEMPORA MUTANTURE, ET MUTAMUR IN ILLIS - times change, and so should we ourselves. But we cannot stand up to this grandiose task without first getting rid of what Mahatma Gandhi called

> "Politics without principles, Pleasure without conscience, Wealth without work, Knowledge without character, Business without morality, Science without humanity, Worship without sacrifice..."

ET MUTAMUR IN ILLIS is among the most difficult tasks, but there are no alternatives: Scientific-technological progress dictates its will, and, sooner or later, we will have to respond. So, why not sooner than later?

## WHAT IS EDUCATION ABOUT?

San The Carlot of the Carlot o

The first necessity is to understand that higher education The first necessity is to understand that higher education is not a mere teaching or instructing. It is very important to keep in mind that nine out of ten persons we meet with are what they are, good or evil, useful or not, by their s d u c a t i o n (as distinct from teaching, training, instruction).

Education includes not only whatever we do for ourselves, and whatever is done for us by others for the express purpose of bringing us somewhat nearer to the perfection of our nature.

Education means very much more. In its largest acceptation, it comprehends even the indirect effects produced on character and on the human faculties by those "non-educational" things of which the direct purposes are quite different; by laws and titles, by the industrial arts and cleanliness of college lavatories, by the manner of drassing and climate, by every-thing that helps a person to become an educated person.

## THE CONSTRUCTIVE AND DESTRUCTIVE ADAM AND EVE

Isidora Auguste Maria François Compte (1980-1857), the French philosopher and mathematician, once said that the history of civilization was "a history of things good and bad". The late Bertrand Russell, the distinguished British philosopher, expressed the same thought differently: "university dons can be as constructive and as destructive as Adam and Eve".

We see daily manifestations of the truth of these warnings. There are among university done at all levels examples of positive thinking and action, and examples of bureaucratisation of the mind. Degree-mania has its positive aspects, but it may also destroy the intellectual potential if it is not accompanied by knowledge-mania. Therefore, there is nothing more important for a faculty member than atudy and study again. No Apportant for a faculty member than atudy and study again. No degree or title will ever give you what you need most of all: depth of knowledge. Never think, not even for one second, that once you get your "doctor", you have reached the summit; for there is only one way to the summit - learning and learning and learning again.

لجسم، وب ولى علاماء قرحة او بدُ واذا ضغطن قُد تکون ھ النظر وف القرشين ود منه الجرثو تتلاشى هذه قد شفي، بظهور علاه فيشعر باله الم في المف للرض الظاء على شكل

حتى لتكاد الظهر والوء ستة اسابيع فيطمئن المر فنرة تتراوح علامات الر باشكال ومد كالتقرخات والامعساء ر والاعصاب. 1

فانا عندما ابنته، کنت ا

معي في ان

البياض بسبب الفتاة كان البيضاء، وان الاصيل الما والتقاليد، ولا ليوم لم يعد السابقة، قلو مطبق الحكم لرجل العربر الزنا الذي ك لحاصلة هذا لحم الخنزير

ابعد کل هد الشرف جرد تحدث، فماذ ايناء صهبون والسيد أشار بل قل الالوا أصبرا وشا

البيضاء .

اسرائيل دي فعلوه في الد الله وعصار ودمشق، وب والسويس .

ماظييقول تسيرهم على ننحث وراءه

ايديهم النجت . اولنك العرد The property of the contract of the second of the second of the contract of th

POWER SOURCE OF THE CAR ENERGY/WEIGHT Load-acid battery Zinc-silver battery linc-air battery 176 Sodium-sulphur battory Lithium-chloride battery 330 440 Benzine based piston ongine

Thus, there are convincing proofs that the potential of the chemical battery is there, and that it already drives cars. Therefore why not to take up the challenge? Why not to have a university effort in this promising field? What is the point of being a "Dr." if we don't make such research efforts?

#### WE MUST EDUCATE CREATORS

There are two basic aspirations in every heart: 1) to achieve a place on the ladder of formal degrees and 2) to advance knowledge, to contribute to human achievements. They are both perfectly understandable and we cannot blame them. There is, however, a wise Latin saying that SALUS POPULI SUPREME LEX ESTO - public interests are supreme, or superior. Perhaps we should keep this in mind. A person, a group, or an educational establishment shaping his or its educational programmes would be wise to remember that we are parts of the suchety, we do not exist outside the community, we have not only rights but also duties. Therefore, it will be right and proper to look at each effort not only from a personal corner, but also from the nummit of the public, of the suciety.

استحقاق ۲۲/۲۱/۱۲۸۹ بيلم اربحة مانيين دينار بهقائده ١٩٨٨ سنها

- يسمح فللاشغاص الطبيديين والاشفاس الاعتباريين يما فينهم الهفوك العرخصــــ

ومواسسات الاقراض المتخممة والشركات العاليم الاكتتاب بهذه المسسسسدات

يجرى التماش يمندات هذا الامدار وانتاكها بن خاكل قامة سوق عمان العالسسي

تعدر المندات بتاريخ ٢٦/١٢/١٢/١ وتقدم طبات الاكتتاب في همسمسك

السند ات اعبارا من يوم ١١/٢٧ /١١/٢ وستى نهاية الدرام الرسمي من يستسوم

تكلل حكومة الملكة الاردنية الهاشية لهدة هذه السند أتوالفواقد ألصححقـــــة

طون المند ات سجلة في سجلات عامه الدي البنك المركزي وتنظل طكيته.....

تكين القيمة الاسبية للسند الراحد عشرة د بالير وتصدر وثائق هذه ألسلسسند أت

صحمق هذه السنداتيتان ٢٦/١٢/٢٦ وتدفع تبعتها الاسعيد لمالكين...ا

يكون سمر القائدة على هذه المندأت ؟ ٨٪ تدفع على المطبن بتساويهن فـــــــي

الممتعدة في التملكة أو وكلا الهناك أأمركزي الممتعدين بالخارج وجب أن يأسب من

طلب الاكتتاب معميها بكامل التيءَ الاسبية للسند أن المكتتب بها. أو معسسس زرًّا

بطويقي إليد الليمة في حداب الكعب لدى البنك العركزي اذا كسسسسست

عشمر البنك العركزي الكتعين خطيا بايدة السند أت المقسمة لهم وقالك خسست

يدة أقماما شهران بن تاريخ انقال باب الاكتتاب يبتم تسليم وثالق السفسسسد أت

11) للشخص لير العليم في العلاكة الاكتباب في عدًّا الاعد أر وتعلق سند أتم وفسسست. القوانين العربيم ويحق لم أن يطلب تحويل ليمة السند أت وقوائد ما هسست الاستحلاق بأية علم كابات كلتسور سسل

من مالك لا خر بتقديم الطُّلهات للبنك الفركزي على النعوذج المقسسوية

١٥) قدم طلبات الاكتفاب طن الدورة ج العارز إلى البنك المركزي الارد بن في عسر وفروها أو يواسطة البنوك المرفعة في العطكة أو يواسطة الشركات الداليسسة

( ) تعلق قوائد المددات من شريبة الدخل أو أية شرائب أو رسوم أخرى •

إلى يغضر هذا الاحد ارلاحكام بظام احد أرسند ات دين سلطة البياء والحج

تعلن سلطة العياه والعجارى عن طرح الاحد أر الرابع من صدات السلطب

السجلة للانتتاب المسام

07/71/7421.

يمد فلانة أشهر من تاريخ الامستداره

بالقيمة الاسمية وطاطاتهما

السلم اعتبارا من ٢٦/٢/٣٨٢١٠

الى اصبابها فينا بعسد •

في منطقة اماية العاميسينية أ

Vice versa: nothing satisfies personal or institutional interests so fully as a truly creative education. From top to bottom, from the professor to the teaching assistant, everybody should carry in his educational heart the bright candle light of forward-upward endeavour. To educate not just degree-holders, but creators; sociologists capable of exploring new avenues; philosophers anxious to see beyond the surrounding clouds of antiquity; linguists determined to create a modern scientifictochnological Arabic language; engineers not wasting time and energy on the re-invention of the wheel but digging into the unexplored treasures of application of knowledge; scientists dedicated to the widening of human horizons.

#### IS THE ARAB MIND CAPABLE OF DOING THESE THINGS?

I pose the question because it is provocative. And I will answer it through the power of example. Almost exactly one year ago, the Department of Mechanical Engineering "cave" me a teaching assistant called Mohammad Jerrah. To put it bluntly, at the time his knowledge in Aeronautical Engineering was equal to zero; figuratively speaking, he would not tell you the dif-ference between a Wind-Tunnel and a washing machine.

But what has become of that typical Arab? Who and what is he today? Go to the Engineering Workshop of Yarmouk University and you will have a very full answer: Mohammad Jerrah, the typical Arab, is now the first "home-made" aerodynamicist of fordan, the creator of the first Jordanian wind-tunnel, the first Arab wind-tunnel designer. Which gives me an excellent chance to say that THE ARAB MIND IS CAPABLE OF DOING ALL THESE THINGS, THE ARAB BRAIN IS NOT SMALLER THAN ANY OTHER BRAIN, THE CREATIVE POTENTIAL OF THE ARAB YOUTH IS SECOND TO NONE; the only thing it lacks is positive motivation, constructive encouragement-

السيد رئيس تحرير جريدة طلبة البرموك المحترم

اشكرك على ارسالك العددين 1 \_ داطلق على جرش اسم انطاكيه ٥٢،٥١ من جريدتكم الا انئى سأنوه وعلى نهر الذهب (عين القيروان) حتى عام ١٠ ق م ، والصحيح هو ١٣ ق م كما يرد في الفقرة التالية حيث يضع عنوان الفترة الرومانية ١٣ ق م -

ه \_ د في القرن الاول الميلادي انضمت جرش مع بعض المدن في منطقة سوريا الطبيعية و كونت عائقا رسميا (الديكابوليس) والصحيح في القرن الاول ق م وكونت تحالفا رسميا اقتصاديا والديكابوليس تعنى المدن

العشرة فهو حلف المدن العشرة ، ٦ \_ بالنسبة لدائرة المشروع السياحي لتنمية موقعي جرش والبتراء وردفي نهاية المقال اوالتي تشرف علسي عمليات التصنيف والترميم، والصحيح هو عمليات الصيانة والترميم .

ارجو ان اكون أحد اعطيت صورة واضحة عن الاخطاء الواردة في المقال ليتم تلافي اخطاء مشابهة في مقالات اخرى للطلبة ،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مغتشة اثار جرش

ببعض الاخطاء الواردة في مقال السيد احمد عقوم في العدد ٥١ الموافق ١٨/١٠/١٨ الصفحة الحادية عشرة والذى كان نتيجة المقابلة التي اجراها معى في مكتب اثار جرش، ولا أدرى ما هو السبب في هذه الاخطاء فبعضها خطأ في المعلومات والبعض الاخر في الاسماء والتواريخ: ا \_ ان اقدم فترة سكنية في العهد

الهيللنستي وكانت تستعمل انذاك المغاور والكهوف، وهذا خطأ فهناك نواة مدينة في الجهة الجنوبية من المدينة الرومانية حيث يقوم كل معبد زيوس والمدرج الجنوبي وساحسة الفورم ولم يكن السكن في المضاور والكهوف

-

٢ \_ الباني الحقيقي لمدينة جرش هو الملك السلوقي انطونيوس الرابع، والصحيح انطيوخوس الرابع ٣ \_ امتدت المنطقة السكنية على

جانبي الشارع العرضي (العرضائي) الجنوبي ، والصحيح انها امتدت على جانبي الشارع المعمد الطولي الذي يتقاطع مع الشارع المعمد العرضي

تنوي دائرة شؤون الطلبة توزيع مساعدات مادية على الطلبة المحتاجين. فعلى الطلبة المحتاجين الراغبين الاستفادة من هذه المساعدات مراجعة السيد يوسف طبيشات / قسم الخدمات الطلابية لتعبثة النماذج المقررة في موعد اقصاه اسبوع من صدور هذا العدد من الجريدة .

قسم الخدمات الطلابية

#### ABOUT "HOME-MADE" MSc and PhD

The question arises: could "home, dear little home" make us narrow-minded national chauvinists?

Universities - the whole system of education - should guard against such a danger. Vice-Chancellors, Deans, Heads, Professors

\*Lt. General O. Obasanjo, Nigerian Head of State, August .27, 1977, Ife, Nigeria.

and Lecturers should be constantly aware of Nicolas Chauvin. That chap, a brave Napoleonic soldier, recognised only one patriotism - French patriotism, only one heroic army - the rench army, only one bravery - French bravery. Anything foreign was bad - anything French was good, Hence the word chauvinism", blind nationalism, a fanatical selfesteem. .

We don't want chauvinism. But nor should we cultivate a slave attitude to everything foreign. While appreciating foreign values, it is necessary to cultivate "home-made" values, learn to be proud of our own labour and achievements. Very well, let us have American or European MSc and PhD degrees; but it would be wrong, to say the least, to adopt the philos-sophy that "home-made" degrees are worthless. Let us have (say) 10 foreign-"made" PhD's, but at least 20 "home-made" ones. A concentrated academic-research effort is needed to promote the quality and reputation of our degrees. And I consider this as an urgent task.

#### QUALITY, QUALITY, QUALITY

There is only - but only - one way to this summit of na-tional pride: QUALITY of lectures, QUALITY of learning, QUALITY of research, QUALITY of academic leadership, QUALITY of laboratories, QUALITY of academic administration, QUALITY of discipling, QUALITY of staff, QUALITY of home

To the best of my knowledge, nobody has invented so far a safer highway to this summit. And when we approach its visible heights, we shall start breathing more freely. Ob-ssanjo's mental liberation will be within our grasp. Students, educators, academic administrators - all must labour in that upward direction. "What is a university?", said famous Professor Ludwig Prandtl at a meeting-reception in his honour at Göttingen. "A good university is an establishment where the learned, learners, researchers and administrators march handin-hand to one ideal: the summit of intellectual achievement.

I think we should take this advice as seriously as humanly possible.

#### PLEASE, REMEMBER THAT SCENTEC IS IN A STATE OF RAPID PROGRESS

In engineering education and research the summit of intellectual achievement can be described in two words: technological revolution. When you are at a distance from the "big" industry, you don't sense this as acutely as when you are in it. For example, far too many of us are unaware of that which will face today's and tomorrow's engineering graduate.

As an illustration, take modern electronics, the science of the development of electrical circuits using thermonic valves, semiconductors and other devices, in which the motion of electrons is controlled. Since the invention and industrial application of this branch we have seen many wonders: the vacuum-tube with its large and power-hungry and rather clumsy tricke and diode valves; the so called "p-n" junction formation; surface passivation and control of silicon chips of only 10 mm<sup>2</sup> containing up to 260,000 components; circuits using magnetic garnets instead of milicon to give magnetic bubble memory devices containing up to 1,000,000 equivalent components - do I need to mention more?

A truly tremendous progress requiring a tremendous concentration in all matters of education and research.

#### DOWN WITH THE INFERIORITY COMPLEX!

A long time ago, Compte Joseph Arthur de Gobineau(1816-1882), a distinguished French university professor-orientalist, published a sociological book entitled "Essai aur l'Inegalita des Races Hummaines", in which he advocated the idea that the Asiatic and African races stood intellectually on the basement floor of the house of mankind, while the dolichocephalic blond Arians, or Teutons, belonged to the top floor. Just like Adolf Ritler of modern times. The African, Asian, Arab and even the Slav created nothing, did not enrich civilization, etc.

We must unveil the false face of this monstrous "Theory" have the brains, we have the universities, we have every thing headed to do this very important job. A good, normal national university is expected to work towards national selfconfidence, towards the destruction of all traces of the desdening inferiority complex. The slogan is and must be simple: we are as tall as anybody else, and we shall do as well as anybody else.

#### WHAT CAN WE STUDY AT A UNIVERSITY?

To answer this question, have a look at the global resources

BASIC SOURCE	TONNES		11
Coal Oil	12.394 × 11.240 ×	1012 1012 1812	90.44 6.00 1.85

consumes about 80% of global energy. The United States alone consumes about 80% of global energy. The United States alone consumes 50 times more fuel than India, per capita. This rate of consumption, and the uneven distribution, suggests terrifying Prospects.

The study of this problem the problem of energy con-stitutes but of the most urgent hedgelities, and no university can dram of a patter of of a more important research subject.

'It offers a large number of specific items of research, which

#### LOOK AROUND

But that is not all. Look around, and you will see trains of other problems orying for researchers to take them up: pepsicola cans, plastic bottles and hags, endless quantities of shapeless paper pieces, old shoes, and God knows what else; the other day I saw even pieces of ladies' underwear!

This is no longer western problem - has become a universal ons. The consequences are tragic, material waste has become of catastrophic proportions. Something like 5 x 1010 tons every year, including up to 600,000 chemical items; So, I think the general public would be right to ask: What are engineering students and professors doing about all this? Canada and some other countries convert rubbish into petrol; European scientists make of it plexiglass and dozens of other things. Why don't

What are we waiting for? Have we forgotton that nobody will drop us ready made solutions on a parachute from the sky? The only reliable way to achievements is to roll up the sleeves and to do what must be done. Nothing teaches as much as actually doing things. It is futile to talk about research and develop-ment without actually being involved in them - involved personally, with one's own mind and body.

#### NOT AS AN INNOCENT A PROBLEM AS IT MAY SEEM TO BE

During the last 100 years of industrialisation, man had bjected in to his snvironment 150,000,000 tons of silicon, 1,000,000 tons of arseniu, 1,000,000 tons of nickel, 1,200,000 tons of cobalt, 600,000 tons of cinc, 610,000 tons of antimony. The use of oxygen increases at a terrifying rate. One sirliner burns up to 100 tons of oxygen during one transatlantic flight. Every ton of coal burned consumes as much oxygen as one human being needs in one year. A motor car burns per 1,000 km the same amount of oxygen as a person breathes in a whole year.

And the consequences? The atmosphere loses its optical properties; we are breathing a more and more polluted air; vegetation is affected, animals are affected, human beings are affected. But what is happening now is even more disturbing. During the last century only the developed world was the producer of all this, while now we are witnessing a rapid industrialisation of South America, black Africa, Arab world, South East Asia, and the Far East. Therefore what will happen to the environment during the next 100 years?

No, ladies and gentlemen: the problem is accute, it requires research, and we must do research - not only the scientists and engineers, but also the sociologists:

#### WATCH THE TRANSPORTATION PROGRESS

I should like to say a few words about transportation engineering, especially because the developing world is already or will in the foreseeable future be heavily involved in its rapid devalopment. It is vital to learn the economic lessons of the technological progress in the developed world, for in-

In the United States slone, in 1966, the motor transport had discharged 80,000,000 tons of harmful products, including 60,000,000 tons of carbon monoxide; 7,000,000 tons of hydrocarbons, 5,000,000 tons of nitrogen oxides. Since then, according to the approximate figures available, these figures increased by 30%!

And what about the rapidly growing fleets of cars in Arab countries? Do you expect to be different? Of course not. And so here we are, a new university in some new country. The numbers of automobiles of various makes increase dramatically, the undervelopment roads are bursting of growing flow of transportation - are we going to allow our fresh skies to become as polluted as in the old world? Shouldn't new universities worry about such problems and prospects? Do we need to look for research topics in the West?

#### NEW INITIATIVES, NEW AVENUES

Or take the technological nature of the car itself. It is nice to ride on a "Mercedes" or "Toyota", "Lada" or "FIAT". But these are the products of the aging technology, while we But these are the products of the aging technology, while we live in a developing country. The old world cannot easily extract itself from the heavy burden of industrial tradition; but the developing world is still free from such a burden. I think, therefore, that the scientists-beginners and engineers-

beginners of this world - of the Arab World, for instance should embark on new initiatives. To explain the meaning of this thought, let me ask this simple question: is the piston There are electric trains in almost all countries of the industrialised world; therefore why not an electric motor car?! And why not a solar energy car?! Would it not be wise to guide at least some of our undergraduates and postgraduate students towards these new avenues? Is a new university not expected to explore new avenues?

#### THE BATTERY PROBLEM

The Soviets, Americans, British, Germans, French, Japanese and others are working in this field. Unless the developing world joins the effort, immediately and vigorously, it will be left behind again, and it will become dependent from abroad

To be practically helpful, I wish to tell the reader that there are already many electric cars. The only trouble is that we still don't know how to resolve the problem of the battery. How simple, yet how tragic that we don't know how to re-charge a car battery

Indeed, read carefully into these statistics:

القرشين و منه الجرثو تتلاشى هذا قد شفی، بظهور علا فيشعر بال والم في المن المرض الظا على شكل حتى لتكاد الظهر والو ستة اسابي فيطمئن الم فترة تتراو

اولى علاما

قرحة او ب

واذا ضغطا

قد تکون ۱

النظير وق

والامعساء والاعصاب.

فاتا عندما

علامات الم

باشكال وه

كالثقرخات

ابنته، کنت بعي في ان لبياض بسبد الفناة كان البيضاء، وار الاصيل الح والنقاليد، و ليوم لم يعد لسابقة فلو مطبق الحك لرجل العرب الزنا الذي

الحاصلة هذا

حم الخنزير

ابعد کل ہ الشرف جـر ا تحدث، قما والسيد أشا بل قل الالو اصبرا وث اسرائيل ده فعلوه في ال

الله وعماي

ردمشق و

السويس ، إ مادليقو سيرهم علي

تيجث وراني ايديهم النجر

إولئك الغرا ويحضارنهم

أولى علاما قرحة او يا واذا ضفطأ قد تکون ۱ النظير وق القرشين وا منه الجرثو تتلاشي هذا قد شفي،

بظهور علا

فيشعر بالد

والم في الم

المرض الظا

على شكل:

حتى لنكأد الظهر والو. استة اسابيع

فيطمئن الر

فترة نتراو

علامات المر

باشكال وه

كالتقرخات

والامعساء والاعصاب.

فاتا عندما

بنته، كنت

معي في ان:

البياض بسبد. الفتاة كان

لبيضاء، وان

الاصيل المد

والتقاليد، و:

اليوم لم يعد

السابقة ، فلو

مطبق الحكم

الرجل العرب

الزنا الذي

الحاصلة هذا

ايعد كل به

ابناء صهيون

والسيد فشار

بل قل الالوا

وصبرا وشأ

اسر البل

فعلوه في الـ

الله وعمار

ودمشق ا وا

والسويس . |

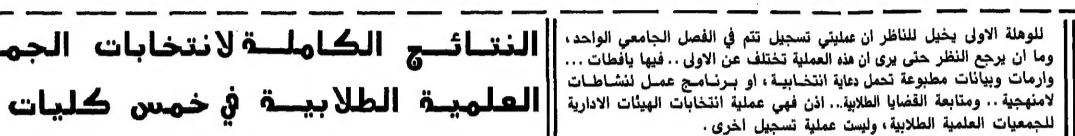
مناطيقو













# النتائج الكاملة لانتخابات الجمعيات

## كلية الهندسة

اقبال شدید ومفاجات فی اکبر منافست

انتخابية طلابية للفوز بعضوية الهيئات

الادارية للجمعيات العلمية الطلابية

اقيمت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية الهندسة في الموعد المحدد لها يوم الاثنين ١١/٨/١١/٨ م وعند اغلاق باب الانتخاب في الساعة الرابعة بعد الظهر كان عدد المنتخبين ونسبتهم كما يلى:

بلغ عدد الناخبين من الكلية ٨٦٤ ناخبا من اصب ١٤٣٠ طالب اى بنسبة ٠٤٠٠٠٪ وينوزع ذلك على الدوائر على النحو التالي:

طالبا اي بنسبة٥٥،٩٪	ناخيا من اصل٦١٥	دائرة الهندسة المدنية ٣٤٤
طالبا أي بنسبة ٦٢,٦٪	ناخبا من اصل۲۷۰	دائرة الهندسة الميكانيكية ١٦٩
طالبا أي بنسبة ١٥,٦٪	ناخبا من اصل۳٤٩	دائرة الهندسة الكهربائية ٢٢٩
طالبا اي بنسبة ٦٢,٢٪	ناخبا من اصل١٩٦	دائرة الهندسة المهمارية ١٢٢

وبعد الفرز الذي استمر لغاية الساعة التاسعة والنصف مساء اعلنت النتائج وفاز كلُّ من الأسماء النالية على حسب ترنيب الاصوات التي حصلوا عليها:

•	عودة راشد الجيوسي	وحصل على	110	صوتا ای بنسبه ۲٫۸
•	مهدي منير سالم	وهصل على	214	صوتا اي بنسبة ١,٤
•	حابس محمد احمد عبدالله	وحصل على	111	صوتا أي بنسبة ٧٠٧
•	مازن على الاحمد	وحصل على	1 - 3	صوتا ای بنسبهٔ ۱٫۶

● محمد شریف محمد یوسف وحصل علی ۲۹۱ ● سعد فالق منيب الطاهـروحصل على ٣٩٥ ● فارس محمد عبدالله حداد وحصل على ٢٩٤ صوبًا أي بنسبة، ١٤٪



كلية العلوم الطبية

جرت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية العلوم الطبية في موعدها المحدد يوم الثلاثاء ١١/١١/١١/١٨ منذ الساعة النامنة صياحا وتم اغلاق باب الانتخاب في الساعة الخامسة مساء وكان عدد المنتخبين ونسبتهم كما يليء

بلغ عدد الناخبين من الكلية بدوائرها الثلاث الصيدلة؛ العلوم الطبية المساعدة والصحة العامة ٢٢٨ من اصل ٤٩٨ اي بنسبة ٨٥١٪ وبعد عملية الفرز التي أستمرت زهاء الساعة والنصف اعلنت النتائج وفاز كل من الطلبة التالية اسماؤهم مرتبين حسب عدد الاصوات التي حصلوا عليها .

🗢 عبدالشلام محمد العجلوني وحصل على ١١١ ، صونا اي بنسبة ١٥٠٪

• حسن على يوسف خطاب

• صادق اخمد الحاج حسن وحصل علي ٢١١ صونا اي بنسبة ٢١١ • اسامة احمد صالح الصمادي وحصل على ١٧٥ مولا اي بلسة المراه

وحصل على ١٦٠ مينا أن بسيده ١٥٠

صوتا ای بنسبه ۵۰٬۹ عمر خالد سالم البقاعي صوتا ای بنسبه ۹٫۰ ٤٪ وحصل على ١٦٢ ● على مصطفى محمد سلحب

وحصل على ١٦٢ ● فضل محمد كامل التميمي



جرت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية العلوم في موعدها المحدد يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٢٢م. منذ الساعة التاسعة صباحا وتم اغلاق باب الانتخاب في الساعة الخامسة مساء وكان عدد المنتخبين من طلبة الكلية لمختلف دوائرها (١٨٩٧) من اصل (٣٥١٨) طالبا وطالبة اي بنسبة

وبعد عملية الفرز التي استمرت حتى الساعة العاشرة اعلنت النتائج وفاز كل من الطلبة التالية اسماؤهم مرتبين حسب عدد الاصوات التي حصلوا

1.10,7	صوتا بنسبة	وحصل على ٨٦٥	• عبدالرحمن خليفه
/£Y,4	صوتا بنسبة	وحصل على ٨١٣	● احمد فرید
LET.Y .	صوتا بنسبة	وحصل على ٨٠١	• باسل الصباغ
/.£ A	صوتا بنسبة	وحصل على ٧٩٢	• احمد الخطيب
11,12	صوتا بنسبة	وحصل على ٧٧٩	• عبدالله الشمايله
\$ 1,1	صوتا بنسبة	وحصل على ٧٦١	• رياض طخشون
74.1	صوتا بنسبة	وحصل على ٧١٢	● فؤاد الزربا





كلية الاقتصاد والعلوم الادارية

جرت الانتخابات لعضوية الهيئة الادارية لجمعية الكلية في الساعة الناسعة من صباح يوم السبت ١٩٨٢/١١/٢٠ وحتى الساعة الرابعة حيث بلغ عدد الطلبة الذين ادلوا باصوائهم ١٠٥٦٠ من اصل ٢٧٢٣٠ ولما كانت النسبة عند اغلاق الصناديق دون ٥٠٪ فقد مددت الانتخابات حتى الساعة الخامسة مساءا ولم بكنمل النصاب القانوني ايضاء لذا قررت لجنة الانتخاب تأجيل الانتخابات الى يوم السبت الموافق ١٩٨٢/١١/٣٨ استنادا الى نص الفقرة السادسة من اللائحة التنظيمية للانتخابات الموافق عليها من قبلكم.

وفي الساعة التاسعة من صباح يوم السبت ١٩٨٢/١١/٢٨ جرت الانتخابات الثانيَّة وحتى السَّاعة الرابعة مساء، وكان عدد المنتخبين من طلبة الكلية ١٩٠٨٠ من اصل ٢٧٢٣، طالبا وطالبة اي بنسبة ٢٢،٤٪ ولما كانت نعليمات الجمعيات العلمية الطلابية تعتبر الانتخابات قانونية بعد تأجيل اسبوع من ناريخ الانتخاب الاول (مهما بلغ عدد الناخبين)،

فقد اجرت اللجنة عملية الفرز التي استمرت حتى الساعة السادسة والنصف واعلنت النتائج حيث فاز التالية اسماؤهم حسب عدد الاصوات التي حصلوا

	•
صونا أي بنسبة ١٢٠٪	ـ حيدر طيفور وحصل على ٢٧٧
صوتا أي بنسبة ٧٠١٠٪	ـ احمد مریان وجصل علی ۳۵۲
صوتا أي بنسبة ١٠١٥	_ على المومني وحصل على ٣٤١
صونا أي بنسبة ٥٥٠١	ـ ماهر القاعوري وحصل على ٣٣٨
صوتا أي بنسبة ٤٠١٥	حالد المجالي وحصل على ١٣٢
صوتا أي بنسبة ١٤٠٤	ـ عمر العبادي وخصل على ٣٣١
صوتا أي بلسبة ٢٠٢٥٪	ب سفيان الجنود وحصل على ٢٢٩



شاركت السيدة نهى سعسم مديرة المدرسة التموذجية في الجامعة ضمن وفد تربوي اردني في مؤتمر مديرو ومديرات المدارس التي تتبع المنهاج الامريكي الذي عقد في نيقوسيا خلال الفترة من ٢٢ ــ ۱۹۸۲/۱۱/۲۸ وضم ۲۵۰ مشارکا من قارات اسبا وافریقیا

وذكرت السيدة سعسم أن المؤتمر قد ناقش أحدث الوسيائيل النربوية من مرحلة النمهيدي وحنى المرحلة الثانوية، والقيت فيه محاضرات مختلفة عن الادارة التربوية والتعليمية وجرى نقيم شامل للمعلومات والارشاد والتوجيه التربوي للاطفال في سائر المراحل النعليمية وكذلك المشاريع والاعمال والافكار الجديدة التي قامت بها الدارس المشاركة خلال العام الماضي،

وفي بداية المؤتمر رحب السيد وزبر التربية القبرصي بالسادة المشاركين، كما اقيم خلاله معرضا لبيع الكتب والوسائل التعليمية المختلفة للمدارس التي تنبع المنهاج الامريكي.

واضافت السبدة سعسع انها قد تعرفت على عدد كبير من الكتب التخصصة كما حصلت على عبنات مجانبة منها كما تعرفت على احدث الافكار التربوية في العالم وعلى مشاكل المدارس وتطبقاتها وخاصة فيما يتعلق بالبرنامج الاجنبى وتكاد جميع المدارس ان نشترك في نفس المشاكل تقريبا وهي اللغة العربية ، الطلاب الذبن لا بتحدثون الانجليزية .

عثمان، د، مصطفّی ابو ازجیع، د، بعقوب حسام، د ا صادق عودة، د، تركي الحمود، د. زعير الكايد، د، على العتوم، ويذكر أن عدد الاعضاء العامليين في الكليسات الخمس

(الهندسة، الاداب، العلوم، العلوم الطبية، الاقتصاد والعلوم الابارية) بلغ (١١٣٣٨) تقدم منهم لادلاء بصوته (٥٥٠٠) طالبا وطالبة لانتضاب (٣٥) عضوا يمثلون خمس هيئات اداریة من بین (۱۲۵) مرشحا .

ويدل هذا على تفهم الطلبة جميعا ووعيهم باهمية الجمعيات والدور المناط بهنا خناصة بعند التعنديلات التني جبرت عليي تعليماتها، والتي وسعت من صلاحيتها في اتضاد القرارات ومشاركة مجالس الجامعة فيما يتعلق بالطلبة وتجدر الأشارة أن أهم منا جناء في هذه التعبيديلات تشكيب ل مجلس عبام للجمعيات بضم كل من رئيس والبين سر في كل هيئة ادارية ،

The state of the s

# الذوق . . . والأخلاق

الحياة تمر سريعة مذهلة . . والاشياء تلقس هنا وهناك .. الايسام تبتلسم الايام . . والشهبور تبزداد الشهبور . . . والسنون تلوك السنين ببطء وشهيم والناس يترامون ويتجمعون هنا وهناك . . الالوان مختلفة والعقول متباينة والاذواق عجيبة اصلها بنى الانسان وفروعها اعمالته وحسركاته وتلونه على ظهر الحياة. ا لحرب

الجسم، و

اولى علاما

قرحة او با

واذا ضغطر

قد تکون ۱

النظر وق

القرشين وا

منه الجرثو

تتلاشى هذر

قد شفي،

بظهور علا

فيشعر بالد

والم في المفر

المرض الظا

على شكل

حتى لتكاد

الظهر والو

ستة أسابيع

فيطمئن الم

فترة تتراو

علامات المر

باشكال وه

كالتقرخات

والامعساء

والاعصاب.

فأتأ عندما

ابنته ، کنت

معي في أن.

لبياض بسبد

القناة كان

البيضاء، واردُّ

الاصيل الممز

والتقاليد، وُ

ليوم لم يعد

السابقة ، قلو

مطبق الحكه

الرجل العرب

الزنا الذي

الحاصلة هذا

لحم الخنزير

ابعد کل د

الشرف جبر

تحدث، قما

والسيد •شا.

بل قل الالو

اصبرا وت

سرائيل هو

نعلوه في ال

الله وعماا

السويس ،

سيرهم علم

يديهم النجم

أولئك العر

يعضارنهم

ودمشق، و 😩

البيضاء .

والذوق يختلف من انسان لاخر. فتراه عند انسان يسير بكل ما في الحياة من حب وجمال ومتعة، ضمن اطار محدود ومعين لا يتعدى حدود ماله ليخدش حربة الاخرين ويقلبق راحة النائميان الهانئيان وتلمس الذوق في تكوين بشري باهت غریب . فیترای لك شریط من المهازل والتخلف والارتساء في هوة سحيقة من الاغلاط القصودة وتشويه المتعة الحيانية والجمال الالهي .

غدا . . . تأتي

على ذلك المقعد الخريفي ، ، جلست

على ذلك المقعد الذي شاركنا..

وفي ذلك الشارع الجميل . . . الذي تابع

وبين تلك الورود التى زهت بحبنا

فعيقت رائحتها ملء انوفتنا ومنع تلك

هناك يا حبيب، هناك ... جلست

اليوم تأتي . . بأني اليوم وانت لا

غدا تأتي . . . يأتي الغد وانتِ لا تأتي ،

بعد غد . . بعند شهير . . . والايبام ينا

لماذا رياه ، لماذا أ هيل كتبت على

مرارة الانتظار ؟ هنل كتبست علسي

لاذا ، لاذا يا حبيبي ألم لم تأتي . ،

وتمحو المرارة والحزن من قلبي ان

قلبى اغلق بالاحزان احاول ادخال القرح

ويتلاشي . . حتى الفرح با حبيبي .

والشارع اصبح حزينا كثيبا والورود . .

ذبلت وما عادت تعبق رائحتها الجميلة

والعصائير، لم تعد تغرد الا النواح

ماذا فعلت با رباة . ، أن فعلت شيئا

وان لم افعل شيئا فارجع لي حبيبي . . .

نايفه فارس

ثالثة اقتصاد

فالعقد والشارع والورود ... والعصافيس

وأنا ما زلنا بالإنتظار ١٠٠٠

فخلصني من الرارة والاحزان ..

فمتی تعود یا حبیبی .. متی . .

اليه فيصطدم يابواب الحزن ، ،

حبيبي ... الايام ثمر وانت لا تأتن ..

بسمننا . . شاركنا همسننا . .

خطواتنا . . خطوة . . خطوة

العصافير التي تناقلت مناجاتنا . .

صحيح أن الذوق لفظ محدد ولكنه اختلاف في المضمون والجوهر . . وحتى الاستقىرار في النفس مختلصف

الذوق في الانسان المشالي اخلاق ومحبـة وصدق ... ديـن وعقيـدة ووفاء . . وضوح وتواضع وشرف . . والذوق في النفس البشرية التواقية للوصول الى درجة العنزة والطموح والصركسات المدروسة بفهم وعقلل وروية ... وتصرفات الانسان باستمرار تدل على ذوق . . والشعوب تعرف باذواقها .. والحياة تتوضح بسلوك وذوق من يتعايشون فيها.

والذوق السليم هو راحمة للضمير وطمأنينة للنفس ، وضوح في الرؤية والسير على ارضية صلبة امينة.. والصركات البهلوانية المسوهة والغموض في التعامل والتعايش مع

ملفا كتب عليه ملف قضية قديمة . وكانت قديمة ا أ

ومرت السنون، ودارت الايمام وملف

وعاشت بنت حزيران امتلأت أملا في

يا الهي لقد اصبحت بنت حزيران عروسا ..! ؟ وارتبت الثوب الابيض ويدت به فلسطين الام . .

وتعالبت منهسا اصبوات المغنيسن والمغنيات، فرحة بعروس حزيران، هكذا مرت السنون، وكيرت بنت حزيران واصبحت الان عروسا واقتربت

ساعة عودتها الى الام. جاء ليحملها تعلب ملهوب للقاء الأم، وشوق للقاء ابنة حزيران مع الام.

# التوازن المفقود



المام التلفزيون ساعات طويلة ثم اتجه الي

السليم المعسافسى والذوق السقيسم العليل .. الذي ينتظر نهايته المحتومه كل لحظة وصاحبه يعيش حياته في الارق والعذاب وتأنيب الضمير،

ساعة العبور تحين. •

الناس يبدل على الذوق السقيم.

تحلق ولكنها تعبود لتحملق في أرض

النهر، على النهر يقذف شيء من تربة

أقالت: انتظرت طويلات عودته ١٠٠٠

ذهب لاتمام معاملات العبنور ..!! عمل

آه لم بعد، لقد طال انتظاری وملت

عيناي النهر ١٠٠١ اريد الهبوط على ما

اخذت اجول بعيني في كل مكان ١١٠٠

فقيل لى انه قرب النهر هناك . . فعدوت

لاستعجبال سباعية لقبأء امينيء،

ولكني . ١١٠ وجدت ملاكما رقد قرب

آه عادت والثوب الابيض لونه السواد،

هل خقا انتهى النهار ! ! بالله عليكم

اصبحت كيمامة وضعت في قفص تحلق

تحلق بكبرياء . . ولكنها تحلق في

النهر وقد رقدت في صدره رصاصة

والوجه المشرق بدا عليه الغروب.

قولوا .. هل انتهى النهار ا ا . .

في السماء ١٠١٠

ايمان احمد عكور

وشتان بهن الذوق

# قضية في ملف

على رف في خزائلة تكسرت ابوابها وتراكمت عليها امتعة الزمان، وجدت قضية قديمة . . قضيتي اصبحت قديمة

لقد قرر اخبرا ان توضع قضبتی فی ملف أبيض وتوضع في خُزانة ألى حين لم

بأت بعد ١١٠٠

القضية ما زال محفوظا قديما.

وطار بها الى شفة النهر - ، وعيناه تطلق في السماء ... تحلق بكبرياء ..



انسان هذا اعصر يصر على قتل نفسه بيده، فهو بعلم خطير الشدخيين على صحته ومع ذلك تستعبده سيجارته ويعرف أن الخمر تحرق كبده فيشربها وهو متأكد أن الكسل الجسدي يضره قلا بتمرك خطوة بغير سيارة اوادا ما عاد من عمله وزاء مكتب ال مليزله خلس

سنة ثانية علوم طبية

نقل خالد

سريره بعد أن يكون قد لبي نداء معدثه كلما يضجر القلب من الامة . . فلسطين منقادا الى شهيته والحضارة اعطبت الانسان بيد واخدت منه بالاخترى. أعطته السيارة ومعها البدائية . ، فيزادت وزنه الذي اصبح عبدًا على قلبه فاختل بذلك التوازن بين طاقة الانسان وحركته

فيدأ يدفع الثمن من رصيد عمره. ولم تقتصر الراحة الزائفة على القلب والجسد فحسب، بل تعدنها الى العقل الذي سلم زمام امره إلى الآلة (العقل

الانسان مدعور الى اعادة التوازن بين علمه وغمله وطاقته وحركته. كانوا يقولون من زمان الجاهيل عدو نفسه ... وأما اليوم فهل أصبح العالم عدو نفسه الان العلم يقوم على

المقيقة وبعلس الجفائق كبالدواءة المر المذاق وأن كان فيه الشفاء

النفس تحب دوما من يكرمها، ويفتح ا لها ابواب الطبية والكرم، ولا يشعرها أن بينها وبين اعنان السماء فوارق وحواثل، والانسان المتحرر من الطقوس والراسيم الشكلية المتمسك بنقاوة النفس وتسزكيسة الروح والسريرة، والارتقاء في الحياة بلوامع الالهام وسبحات الاشراق القلبي التي تصل وجدان الانسان بجسور الحب، وحقيقة الكون الكبرى دون

النفس

فان النفس هنا لتسمو وترتفع.. لتفرض على الانسانية مقامتها واحترامها فاذا النفس قد سرت فيها انوار المعرفة بتفتح من الرحمن، وفهم لما حولها، فصارت عادتها الخير واذا ما سلف من الاثام والكبائر، قد صارت وتحولت الى اتربة تدوسها الاقدام ..

ارتفع حينها الانسان، ونقل اسمه من النقش على الما والهواء الى النقش في الصدور والقلوب، وإذا السعادة الكبيري تفتح ذراعيها للانسان الذي يرى الحياة الوادعة القائعية، فيها العمل الدائب، لتخفيض آلام الناس، وزرع الحب والامال فيهمء وبسط يده جسرا يمشون عليه، فحين ذلك ستصرخ الانسانية لى .. ولك ... ولهم .. هلموا الي .

ادريس سلظان الطعاني

## فلسطين



فلسطين يا ابتسامة الفرح في دنيا لا تعرف الرح ، يا انشودة بلبل حزين يطربني سماعها

1

رغم ما يجبري اشعبر أنَّ فبرحبكُ لا يغيب، اعيش دون خوف مع كلماتك ودون خصام مع حروفك.

ولكنني اعيش لحظات قلق عليي معتبرك . . آه . . آه النو كثبت بشناعبره ه لكتبت اسمك دفلسطين و معلقات . معلقات تحت عنوان الحب والصدق والوفاء، واخرى بعنوان تضميات.

فانت رورق امل بجري على شاطىء الإمان ، انت امي بصدرها الرحب ، وانت الخير بترابك وارضك العطاء . العمافير تزغرد في سمائك وكبأنها مصابيح مسحورة نشوى، كعدوبة الغامك يا وطنى، يا فلسطين،

والما حمدي خلف

فهم واضح (لطبيعة) الانسان قد يساعدنا، فمن المؤكد ان الانسان قد

> واذا كانت القواعد السلوكية العامة للمجتمع الانساني هي التي تصدد لجريمة وتختلف من مجتمع انساني الى أخر، ولذا فانها عملية نسبية لا يمكن تحديد اطارها العام،

مما لا شك فيه ان (الجربيمة) عبارة

عن مسألة بعود تحديدها وقيامها الى

المجتمعات الانسانية المختلفة، ورجوع

تحديدها هذا باعتبارها مسألة (نسبية)

ناتج عن تعريفها (النسبي). فالجريمة

(خروج) ولكن هذا الخروج ليس محدد

حوار الطلبة

الا أن الجريمة غدت ظاهرة عامة في المجتمعات الانسانية منذ نشأتها . قد تكون الجريمة ناتجة عن فاعل (فرد) وقد تكون نائجة عن اكثر من فاعلل (المجتمع)، لذا بات من الصعب تحديدها الان المفهوم مرتبط بالفرد كحالة انفرادية) وبالمجتمع كحالة (جماعية).

لا اود ان اناقش فيمًا اذا كان الانسان مجرمنا بفعله هذا الذي سميناه (جريمة) لخروجه على احدى تلك القواعد السلوكية، ولا اريد ان اصف (البنيات الحضارية) للانسان بانها متعفنة كما فعل (جمال)، كما لا انوى ان اناقش اولئك النفر الذين اضاعبوا الطريق في ردودهم على (فؤاد) كما لا انوي ان احكى شيئا عن ما كتبه الاخير في رده (الجانح) خوفا من ان ادخل في حديث قد يطول ولا ينيد، لذا دعني اتحدث

كما قلت سابقاً و فانه من الصعب تحديد اطار معين لمفهوم الجريمة باعتبارها حدثا نسبيا قد بختلف سن مجتمع لاخر ، ولذا بات من المفروض أن نأخذ امثلة محددة نقارن فيها نظرة المجتمعات المختلفة في تسمية هذا الحدث او ذاك (جريمة) ثم نحليل مسؤولية الجريمة في محاولة منا للخروج بنتيجة واحدة على الاقل.

ر شارع الهاشي/ إربد الموزعون. قندع وفتورج

وكال ساعات سرودانيافى الاردن

و تعنوكم لمشاهدة أحدث وأجود الساعات العالمية لعرى

وهياماالعام في الأردن المعنام صاب ١٩٤٧

ميدك الملك عبدالله- شاع السيفا- إربد

سعرخاص لاسرة جامعة اليموك

ر عد فانساع دعة متالة ، أنافة ، ، عي الأنصل

يثور اذا ما شعر بنقص في (حاجته). ولكن دعنا نتسائل هل يقتل الانسان لشعوره بنقص ما في حياته . هــل الانسان مصاب (بجنون رؤيته الدماء) ام يعشق اللون الاحمر . وهذا يقودنا الى

الصفحة السابعة عشرة \_ الاثنين ١٩٨٢/١٢/١٣

الجريمة مسألة قياسية

بالذات، يا للسخرية المرة! اذن القتل (جريمة) وبنفس الوقت فالقتل (عقاب) فاذا ما خرج فرد على قواعد سلوكية حددها المجتمع كأن يقبَل، فأن العقاب الذي سيطبق عليه هو القتل، وهذا المثال يقول بصريح العبارة؛ جريمة قادت الى جريمة والتي

ان (الفضيلة) محقوقة بداك اللون

هناك زاوية اخرى (فوأد البنات) مثلا في الجاهلية عبارة عن قتل نفس، ولكن لم يكن لينظر الى ذلك على انه جريمة، اما الان (فوأد البنات) جريمة بشعة للغاية . فلو أن أحدهم وأد أينته في هذا العصر لكان الحد (العقاب) ربما اعدامه، ذلك ان الرجل قد خرج على قاعدة (القانون) حددها المجتمع الانساني الحديث، لذا نقول أن النظيرة تغييرت وهذا يقودنا الى ان الزمن له علاقة

تكن تعد جريمة في عرفهم في تلك الحقبة

من الزمن اما الان فانه ينظر الى السارق

باحتقار دونما تحديد المسؤول المباشر

لهذا ، والان بعد الشباب بحلاوة منظرهم

بتحديد الجريمة ونوعيتها .

لنأخذ مثلا اخر نوضح فيه قيمة الزمن في تغيير المفاهيم، ففي اواخر الحكيم التركى اعتد رجال القرى بقدراتهم الفردية كأن يقوم احدهم بالسرقة وأصبح يسمى السارق ب (دواس ظلما) واصبح كذلك صاحب المرتبة العليا في المجتمع، واذا ما خطب احدهم احدى بنات القرية فأنه لبسأل عن الاشباء الني يستطيع تتغير بقعل الزمن. ومن ثم تصديد سرقتها ، ثم لتنظر ألى هذه الحالة في هذا الزمن، اما تغيرت النظرة، فالسرقة لم

ونعومة ملمسهم ويسمى ب (زاكي) في حيان كسان بعد هسؤلاء الشباب (بالخنثين).... عجيب يا زمن...

لنأخذ مثالا اخر من المجتمع الاردئى ونقارنه باخس من المجتمع الغبربي فالرجل قد يقتل ابنته او اخته لوقوعها بما يسمونه بالرذيلة وهسي ان تصارس الحب مع رجل دونما علاقة زوجية شرعية، بينما نجد الرجل الانجليزي مثلا يقع في حيرة من امره اذا ما عرف ان ابنته قد بلغت العشرين من عمرها ولم تتعرف بعد على الرجل المناسب

وقد يقوده تفكيره أن في لبنته خلل ما لا بد من دراسته لوضع الحل المناسب وقد بيحث هو وزوجته عن شاب ليقدمه الى ابنته ليقوم بهذه المهمة التي تسمى في مجتمعنا

فالرذيلة اذن (نسبية) والجريمة (نسبية) ولذا ينظر الى الرجل الذي قتل ابنته لوقوعها في الرذيلة على انه شهم في الاردن، الا أنه ينظر اليه في مجتمع أخر على انه وفد ومجرم.

هذه الامثلة تؤكد لنا أن الجريمة

ظاهرة نسبية في حياة القرد والمجتمع، وان الندابيسر النسي يقسوم الافسراد والجنمعات بتطبيقها على الجرم (العقاب) قد تختلف من مجتمع لاخر. النقطة الرئيسية والمهمة هي علاقة الجريمة بالمجتمع والقيم والمصالح الجماعية والتي اصبح تحديدها ضرورة قصوى لبناء المجتمع السليم الذي يراعى المالح الجماعية للأفراد دونما تدخل في شؤون الافراد (الضاصة) والتي قد

(السؤولية) مسؤولية الجبريمة، أهبو الفاعل ام البيئة المحيطة به .

بقلم

أحمد العتوم

اعتقد جازما ان المعيار الاجتماعيي للفضيلة له دور نسبى في الحد من وقوع الجريمة، فقهم الثرد في مجتمع ما أن السرقة قد تضر بالاخرين وعلى انها انتزاع للكبة الاخرين ومن شم قيامه بالخروج على هذه القاعدة السلوكية هو (جريمة) واذا ما قامت فناة في مجتمع ما بممارسة البغاء مع علمها أن هذا العمل قد يضر بالاخرين وبهدد ألمجتمع هو (جريمة) مسؤولها الاول (هي) اذاً اعتبرنا ان المجتمع المحبط بها سليما للغاية (وقعلها) هذا عملا فرديا لا يقوم به الافراد الاخرون في المجتمع ،

خلاصة القبول ـ الجبريمية صعبية التحديد، والقواعد السلوكية المؤعاة هس قابلة للتغيير بفعل قانون (التغير) واماً من يحمل المشعل ويقبرع الجبرس هبو بالاكيد ليس مجرما على الاطلاق.

(الجنون سيدي ان نفكر بالامور اكثر

# تـــرافــولتـــا . . . . وهو . . . . تعقیب

است ادري يا صديق کيف ايداء موضوعي معك ... ولكن ما اعرفه أن ا والاهتمام بالفن ليس عيبا حضاريا ولم يكن من الاشياء غير الضرورية في حياة

المقيقة يا صاحبي أن مقالك اعجبني كما أعجب غيري من الطلبة ، ولكن ببدو ل انك اصبحت تخلط ما بين تراثولتا والذن، وهل ترافولنا هو الذن، أو الذن

the state of the s

الامم، وهذا الخطأ.

الا تعرف یا صدیقی آن من احدی مقدمات الحضارة هو الفنَّ، بعد العلم أوالركائز الاخرى، وكيف يكون ضروريا وهو انما وجد ليخدم الناس ابنما كابواء اوق ای زمن وجدوا، حیث هو وسیلتهم الوحيدة للتعبير عن مشاعدهم واخاسيسهم وهو كذلك وسيلتهم للراهة بعد التعب بعدما قد ولجهو المصاعب والمثاق في هذه الحياة.

بالوضوع خطا ... حيث نقبول

هو ترافولنا ... والفرق شاسع والمضمار بعيد كل البعد عما تريد قوله.

بين الموضمة والقن ، والقرق شاسع بينهما فالوضة صرعة من صرعات القبرن العشرين، ولكن الفن قديم منذ الازل فالقن هو التراث الخالد الباقي لحضارة امة ما نما شكل الحضارة التي لا تقيم للفن وزنا وكيف بوسعنا ان نعرف هذه الحضارة ومعنى ما التوصلت اليه من

لست أريد أن أطبل عليك الموضوع، ولكن ما اود قوله ان عليك ان تعي اكثر عندما تكتب كسى لا تخليط بيسن الواضيم . . واخيرا فاعلم يا صديقي انه لا توجد حضارة الا وصاحبها ابتداع تنيي، وهيذا الاينداع هيو الذي تقيل الحضارة الى باقى الامم.

مجمد عجلولي

تعقيب على مقال «فتاة القرن

في عصر التناقضات، وفي زمن تاهت

فيه الانسانية عمن لا يجرؤون على

مواجهة انفسهم في لحظلة صلدق

وشجاعة، في مثل هذا العصر اعتقدت

أن من حسن الطالع أن يلتقي المرا

فالاخ زياد في مقاله فتاة القبرن

العشرين طرح رايا ان صح ان نسميه

راى عفريتي الشكل بفتقر الى الكثير من

الادلة التي تخاطب في الانسان عقله

الواعي وبالتالي توصله الى مرحلة

فمهما كانت تلك الني النقاها زياد في

حين كانت النسمة العابرة تداعب شعر

رأسه التطايرا مهما كانت تلك الفتاة

كما اعترف اخيرا \_ فان ذلك لا يعطيه

الحق ابدا بالتعميم، إذ أنه ليس من حق

کل من رای حلماً مرعجاً أن يشرض

على الاخرين سماعة منه او تفسيره له،

ليفرض عليهم بالتالي رأيا مغايرا لكل ما

ارتأوا في لحظة صدق مع انفسهم

فالباكاد هناك من نهى الاخ زياد عن

تعميمه من زملائه .. ان كان قد اطلع

احدا منهم على ما كتب قبل نشره

والدليل على ذلك الرفض شبه المطلق

الذي واجه رأيه من كل من قرأه، ولكنه

ارتأی لنفسه ان بنشره وبشرض علی

الكثيرين ان بحيوا معه ذكـربـات حلـم

فالجامعنة والقرية والمدينة ملأي

بالفنيات الجديرات بان يكن مثلا يحتذى

لغيرهم من الشياب والفنيات على السواء

مثل هؤلاء او ليس ظلما ان يتوهماين

كلاب ظلت عن اصحابها وكل منهن

ريما سمت عن السنوي الذي يصر

الكِثيرون على وضعها بهِ شامت ام ابت ،

أرابس ظلماً أن نثقل كاهل الفتاة

يتحميلها وزن ضباع القرن العشريين

لوحدها ونحن القوة المعركبة وراء هذا

الضياع، اليس ظلما أن نقبف تتلاوم

ونقفل عقولتا ونضم اذاننا قبيل الحيل

لقد آن لنا إن نعلنها للكل بان ما افسد

قرننا العشرين ليس فتائه الاتبة من

ريفنا الطاهر ولبست فتاننا الاتية من

مضارننا الذآئية بل هو بعدنا عن دستوا

هذه الاية الأ وهو القران الكريم واقترابنا

اللاواعي من حضارة التحليل لنكتسب

(البرمودا) واحمر الشفاة فنضيع على

غير شعور منا الكثير من قيمنا الني

وبالنالي نفقد الهوبة التبي تمييز فيتبا

الحضارة الذائية الاتية من الداخل فنصبح

بذلك كالغراب الذي اراد تقليدالحمامه في

مشبتها قما استطاعهوعندما أراد العوده

الى مشينه وجد نفسه قد اضاعها وذلك

حال الكثير من الشباب والفتيات على

بقلم الطالب

محمد للشواقفه

تربطنا بانسانيننا .

الذي ينقذنا من هذا الضباع.

مزعج اقلقه ذات ليلة .

بشخص كألاخ زياد ابو لين .

قرحةا

واذا ض

قد نکو

النظر

القرشير

تتلاشى

قد شق

فيسعر

والم في

الظهر و

فيطمئن

فترة نتر

علامات

باشكال

كالتقرد

والامعس

والاعصار

فاثا عند

بنته، کند

ىعى في 1

البياض بنا

الفتياة كيا

البيضاء،

لاصيل الم

والتقاليد،

اليوم لم به

السابقة، قا

مطيق الحر

ألرجل العؤ

الزنا الذئ

لحاصلة هر

لحم الخنزج

لبيضاء، :

ابعد كل

الشرف جو

والسيد اشر

بل قل الا

ه صبيرا وس

اسرائيل ا

فعلوه في ال

اللنه وعمنا

ودمشق، و

والسويس.

مانليف

السيرهم عل

تبجث ورا

ابديهم النج

ار اولئك العد

ويعضارنينا

الجهل والتخلف والانقباد وراء المصانعة وسراب المظاهر الجوفاء مع سبق الاصرار والتسى لا تثمسر الا الشقساء والتعاسة تحت شعارات زائفة باسم الحضارة والمدنية والتقدم، تخلق في الحقيقة واقعا اجتماعيا متخلخلا ومشاكل اجتماعية خطيرة بكتوي بنارها الجميع حتى اصبحت لديهم المناعبة واختلط الحابل بالنابل.

الاسرة هي الاصل والزواج هو اصل الاسرة وقصمة الزواج قصمة العسراك والصراع، من اجل تلبية امر قطري بنفس الانسان، تمارسه حيوانات الغابة دون إدني انحراف عها رسمه الله لها، ولكن شاءت الاقدار أن تمتد يد الانسان الى سنة الله «الزواج» فتعبث بها وتغير

فالننبجة الني خلص اليها الاستاذ غسان التل في طرحه لموضوع الزواج في المجتمع الاردنى كقضية متغيرة في العدد ٥٤ من طلبة البرموك، حيث لخص النتائج بـ (رغبة جنسية، تأخر في سن الزواج، قيم متصارعة، مؤثرات مستمرة، ضعف الوازع الديني) وبعد ذلك تسائل: ماذا بجنى الفرد غير القلق؟

ان هذه النتائج يمكن اعتبارها بمجملها تشخيصا لمرض اجتماعي معدي، هو الزواج، ولعل النتيجة الحتمية، القليق، التي نقذف بافراد المجتمع هنا وهناك اذ تنال من سلوكهم ومعتقداتهم وحياتهم في مجتمع لا يرحم، برفض الا أن يبيع الفتاة بيعا بثمن بخسء ويجعلها مجرد دمية استعراضية لجرد ظاهرة متمسكة

واذا كان سن الزواج قبل فترة وجيزة بالنسبة للشاب هو عشرون عاما واصبح اليوم تلاثبون او خمسة وثلاثبون فمن الجائز ان يرتفع هذا الرقم حتى بصبح الشاب عجورا وهو يجمع ثمن السلعة اور البضاعة والاهل يتلذدون بمايسمي مؤجل ومعجل يرافقها مطلاب بسيطة مكونة من سيارة، شقة فاخرة، حفلة في فندق درجة معتازة . . . . الى غير ذلك ، لا ا تزيد عن الكابرة والمبانعة والنفاق والطمع والادعاء يتطور ألحياة والتقدم .... الخ، هي حجنج واهية اميا اذا

بتفاية الحضارة العفنة،

اعتبرت الفتاة ان النطور بغرفة النوم الفاخرة من الصناعة الابطالية ولبس الملابس الغربية كلجيئز، ويدت بمظرر

محمود الضمادي على الطلبة الراغبين بالحصول على قرض للفصل الثاني ٨٣/٨٢ مراجعة السيد يوسف طبيشات / قسم الخدمات الطلابية لتقديم الطلبات مصطحبين معهم دفاتر العائلة لاجراء القابلة الشخصية اعتبارا من يوم السبت ١٩٨٢/١٢/١١ ولغاية ١٩٨٢/١٢/٢١ وضمن الشروط التالية:

١ ـ ان يكون محتاجت

٢ ـ أن لا يقل معدلة التراكمي عن ٧٠٪ فما فوق

٣ - ان لايكون مبعوثا او موظفا ولايتلقى مساعدة مالية من اية جهة رسمية أو غير رسمية.

١ ـ ان لا يكون قد عوقب باحدى العقوبات النفووس عليها يتعليمات تأديب الطلبة باستثناء عقوبة التنبيه.

٥ ـ ان لا يكون من طلبة الدراسات الخاصة أو المسائية

١ ـ أن يكون مسجلا بالعب الادنى على الأقل ا

كل من يخالف هذه الخروط او يتأخر في الوقع المُعُور حُسُولُ لا يُنظر في طلبه

# الزواج كقضية متغيرة بين الألم والأمل



حضاري وهي بعيدة كل البعد عن صلب الحضارة، فمأذا قدمت كي تحصل على كل هذه الامور؟

واخيرا ما هو الحل الامثل لتلبية الرغبة الجنسية بطريقة سوينة، وجعل سن الزواج في وقنه المناسب؟

وان لا يكون الامر مزاجيا،

عند كل الافراد التغير المطلوب،

الجيل الحاضر فماذا يعمل؟

بقلم الطالب

هذه الامور جزء من الحياة الاجتماعية وحلها يعنى تغيير الواقع الى شكل افضل ينقذ المجتمع من السقوط، وهذا الامر يقودنا لضرورة التغيير الاجتماعي فالحلول الجذرية والشاملة تكمن في التغير الاجتماعي والمطلوب هو ان

جامعة ولست في حديقة حيوانات.

توضع حلول دقيقة . على واقعهم الهزيل، وهم بنفس الوقت

هذه صورة الفتاة!

استلها نفسها تلك التبي اعطتيك بالتأكيد عاقلة .

الايجابية لها .

والأغرب من القال نفسه: كنف يسمح القائمون على هذه الجريدة بنشر مثل هذا القال الذي يعبر عن تجرية ودوافع شخصية لا ندري ما تكون !

# تعقيب القيرن

العدد ٥٤ من جريدة الطلبة.

من تشخيصات وصور لا يمكن ولا بأي حال من الاحوال، ومهما بدت الظواهر امامنا، مبتذلة وسيئة، أن نشبه الانسان بالحيوان، وان نضعه في قفص نتفرج عليه بين الفيئة والفيئة .

ان ما تشكوا منه انما هو ظماهرة وتحليلهذه الظاهرة، لا يكون بنقد تعسفى وبمسخ لصورة الانسان، انه بالتأكيد ليس كلب او شنبانزي . . . ثم ان المشكلة تشمل الشباب والشأبات.

لقد تحدثت عن ظاهرة بين الفتيات بكون هناكتخطيطامسيقا لهذا التغيير وانا استطيع ان احدثك عن ظواهر سلبية اخرى بين الشباب ولكن بالتأكيد في كل يوم من ايامنا يحصل تغير لن اصفهم بحيوانات فانا طالبة في والذي يبدأ عند كل فرد ليشكل بمجمله

هل طبرح مقالك حلل او وضبع الاسباب والأطراف في هذه المشكلة .. هل تريد القول بان الفتاة بلا عقل وبلا فكر، وانها تنجرف مع التيار ... هـل

السنين والحل للاجبال القادمة ، اما الانطباع السيء، تلك التي كنت ستضعها في قفص للفرجة اسألها لحيها من جهة نظري، اعتبر الزواج من الجواب . . . وبما ان الجواب هناك فهي الاجنبيات هو الحل الحاسم والمجدى في وقتنا الحاضر وانا كشاب أست مسؤولا

عن أخطاء المجلمع على اقضى عمري انها ليست مشكلتها فحسب انها مشكلة في جمع المال لشراء سلعة، وإن أدفع ثمن عامة بعاني متها كل اطراف المجتمع يكل يساهم في جزء منها ، ولا اقصد تهجما ولا دفاعاء فالاخطاء موجودة ولكن لا نصلحها عن طريق شبها ولكن تصلحهنا بدراستها وايجاد الحلول

بقلم الطالبة ابتسام كيله

# العشرين . لقد طالعت موضوع وفتاة القرن

العشرين ، بقلم الطالب زياد أبو لبن في

ولقد تبادر الى ذهنى ان هذا الموضوع المختصر جدا، سيطرح ظاهرة، أو ان يقدم نقدا موضوعيا بناءًا لفتاة القرن

لكننى صدمت تماما بما جاء في المقال

فطرح مثل هذا الموضوع لا يكون بمثل وبنظرة بسيطة الى التغير الوجود في هذه الصورة، يجب ان تقوم بناءا على مجتمعنا فاننا نلاحظ الاغلبية يقاوسون دراسة موضوعية ويحث علميى، ثم ألتفير مما يجعل حركته بظيئة ويصرون

مهرة في اجراء عمليات الترقيع للظهور بمطر طبيعي، ولكنهم فاشلون حتى امام انفسهم وظمائرهم هذا ان وجدت هذاوان تم التغيير الاجتماعيي نحو الافضل، فانه بحتاج الى العشرات من

فالموضوع قضية جدية لا تخضع للرأي الشخصي . . . فالتعميم يبعد عن المنطق .

تعليق حول السزواج في المجتمع الاردي كقضية متعن يؤدي بهم الى الزواج المناخر او عدم الزواج فالحل الذي وضعه الاخ غسان التل هو الاستسلام للامر الواقع وهو مدفوض سلفأ

حوار الطلبة

في ال ٥٤ من جريدة طلبة البرموك

الصادر أن ۲۹/۱۱/۲۹ م كتب السيد

غسان النل حول قضية الزواج في

المجتمع الاردى، وعالم القضية من

جزئياتها المهمة، ولكن هذه التَعَالِجة تكاد

ان تكون غير مكتملة، وما اقصده/بتعبير

غير مكتملة ان الحل الذي وضعه كاتب

المقالة حلا جزئيا يحتاج الى تعمق اكثر

... وفي بداية تعليقي حول المقالة اود

ان الفت نظر كاتب المقالة فيما ابداه من

دور الوالدين والاقارب في موضوع

الزواج بالنسبة للفرد فاختيار الفرد

زوجته بنفسه يعنى انتقال مسؤولية

الاسرة من المجتمع الى الفرد، وطبعا

هذه مشكلة لها تأثيرها على المجتمع،

فهل يقصد كاتب المقالة بذلك انه على

الفرد ان يجعل اهله واقاربه يختارون

الزوجة المناسبة له اذا كان يعنى ذلك

فليس من الضرورة ان تكون الزوجة

التي اختاروها له تناسبه ببحث تستطيع

ان تسعده ويسعدها وادّا اختار هو ايضا

انسانة معينة دون موافقة الاهل فهذا

ايضا عين الخطأ ، اذن ما هو المبواب؟

ما وكو في مخيلته فكرة واضحة عنها

وهي توافق مزاجه، ولكن الاهل لم

يوافقوا عليها ماذ يفعل هذا الانسان، في

هذه الحالة لابد من وجود سبب مقنم

لعدم موافقة الاهل، اما اذا كان هذا

الرفض من غير سبب هذا يعلى جهل

الاهل وعدم امتلاكهم او بالاخص فهمهم

للنظرة الاجتماعية ... فالافضل في

اختيار الزوجة ان يكون الاقتناع من قبل

الطرفين الاهل من جهة والفرد من جهة

اخرى، وفي هذه الحالة لا تفقد الاسرة

سلطتها ولا تنتقل المسؤولية من المجتمع

الى الفرد وكذلك لا يتزوج الفرد فئاة

ومن الحلول التي وضعها كانب المقالة

لقضية الزواج ومأ يترتب عنها من

بالطبغ لا لماذا 1 لانه في حالة وجود قد

المادية والنفسية على الزواج المبكر،

هناك القسم الاكبر الذي لا يملك هذه

القدرة للزواج المبكر ، ولخلك يحتماج

هؤلاء إلى عدة سنوات ليؤهلوا انفسهم

ماليا ومن ثم نفسيا، لذلك نقول أنه لا

يمكن تطبيق هذا البند على كانة ابناء

المجتمع، فلا بد من حل اخر، ما هو

الحلُ؟ هذا الحل هو تطبيق النظام

الاسلامي على اكمل وجه ولاحاجة لنا

للخوض في سكون النظام الاسلامي

فكل قارىء بملك من المعرفة قدرا

دياس به . أما بالنسبة للحل الأخر والذي وصفه

الاخ غسان التل والقائم على نظرة

الشباب للقيم المثلى في المتمع وتطلعهم

للواقع وعدم الإيمان بهندا الواقيع مما

غير مقتنع بها.

... قد يقول البعض انه احب انسانة

فهذا هو الخطأ بعينه ،

الواقع الذي نعيشه مرفوض، فكيف نستسلم له ا كيف تدعو الى تقبله وفي نفس الوقت تعترف بانه مرفوض اساسا وانت تعلم انه اذا استسلم كافة افراد المجتمع لهذا الواقع كان في ذلك الفناء والدمار فليس هناك تقدم واذا اراد الانسان ان يستسلم للواقع الذي يعيشه فهذا يعنى انه يتخلى عن كافة الاحلام التي تراوده، وليس من السهولة ان يتخلى عن كافية الاحلام التي تبراوده وليس من السهولة ان يتخلى عن كافة الاحلام التي تراوده، وليس من السهولة

ان بتخلى الانسان عن احلامه، وفي اعماق نفسه تكمن تلك الفريزة او الفطرة الانسانية التي وضعها الله خبر موضع، فهل من السهولة أن يتخلى الانسان عن احلامه، وفي اعماق نفسه

التي وضعها الله خير موضع، فهل من السهولة أن يتخلى هذا الانسان عن هذه ! فيا اخ غسان مادمت مقتنع في ان

ربما ستقول أن الانسان في النهاية سيخضع لهذا الواقع رغما عنه. لا ثم لا ... لانه اذا اخضع هدذا الانسان سيكون خضوعه خارجياء فربما ثمر به ظروفا معينه تجبره على الزواج ولكن هذا لا يعنى أنه مقتنع بالواقع للذلك

نستطيع حصر الموضوع فيما يليد غرائز الانسان ذات أهمية كبيره بالنسبة له، ومن هذه الفرائز، الفريزة الجنسية ، ومن أجل إرضاء هذه الفريزة يلجأ الإنسان الى الزواج وربما يكون هذا الزواج متاخرا مما يؤدي إلى قساد الفرد ومن ثم المجتمع، وفساد المجتمع مشكله كبيرة ، ولكن لكل مشكلة حل مهما كانت إهذه المشكلة معقده، وحل مشكلتنا سهل

الغزيرة ، لو كان من السهولة فاسهل من ذلك ان يتخلى الانسان عن هذه الحياة ، ربما ستقول أن الانسان عن هذه

جيولوجيا (علوم الارض والبيئة تكمن تلك الغريزة او القطرة الانسانية

البعبع الذي أزهب زياد ابولات بن

الذي نشر في العدد ٥٤ من طلبة اليرموك تحت عنوان (فتاة القرن العشرين) يعى ان كاتب ذلك المقال بتمتم ببساطة تامة .

من الحلو ،

كلبا ونارة اخرى قردا .... ويتول بانه لم ير مثل هذا المشهد من قبل وانه خاف ووقف سيعر رأسه عندما شاهدها.

موجودة ؟ ام هو لم يكون موجود ؟ ٠٠٠ ان ما تشاهد عليه الفتاة اليوم، هو

الجرح بالغ الروع، يعاني الامرين، من

لهم وإن تضحي من اجلهم؛ وإن ٠٠٠

القارىء لمقالة الطالب زياد ابو لبن ـ

فقد طرح مشكلة دون ان يضع لها حلول وهو بلا شك ينوق للاصلاح، الا انه اخفق في ذلك، فبالحظ القاري، أن مشكلة عرضت دون أن تحضى ، بشيءً ان مقالته تلك صورت الفتاة بصورة حيوان فنارة يراها

مؤثرات مختلفة سواء كانت اجتماعية او نفسية من هذه الحلول الزواج المبكر؛ والسؤال هنا \_ وانا لا أريد الدفاع فعلا أن الزواج المبكر هو الحل المناسب الاعمى عن الفناة؛ بل ارغب بطوح لتجنب مثل هذه المخاطر الاجتماعية من الموضوع بمنطق يلبق بالحرم الجامعي --انحلال وتهتك مما يؤثر تأثيرا مباشرا على المجتمع، فهل يمكن تطبيق فكرة ابن كان يعيش السيد زياد قبل عام أو عامين؟ ولم لم يشاهد هذه الناظر الزواج المبكر على كافة ابناء المجتمع؟ المرعبية من قبل؟ اهني لنم تكسون كبير من ابناء المجتمع لديهم القدرة

نفس ما كانت عليه قبل سنوات، هذا من جانب، اما اذا كنان قند فشل في نجرية غرام مع احداهن، بلا لوم عليه. حثى لو وصفهن بالسعادين ، أو رماهـن بسهام من نار جهنم، لانه یکون عمیق

شدة الصبية . ولا اقول هذا من باب الوصف الخيالي ، بل اننى شاهدت من السباب من فعل ابلغ من هذا ، ولا لوم عليهم ، فهم عاشوا في الخيال الذي رسمته لهم الفتاة .. بعد أن استففت عقولهم ووعدتهم أن تخلص

وان ... وان

وبلحظة مفاجئة ارسلت اليهم بطاقمة دعبوة لحضور حفل زنائها لشأب

وأذكر السيد زياد أن الله خلق الانسان واكرمه، فكيف تأني انت لنهينه، وتصميح القطأ بأنى بالرشد والاقناع لا بالسفرية والخوف لدرجة أن يقف شعر رأسك، وتذكر إنك في حرم جامعي، يحوي بشر

وما اريد ان اقوله للسيد زياد ابو لين ان لا بياس ان كان مر بمليل تلك التجرية الشاشلة، فهنو لا زال في سن الشباب، وأن الجال لازال مفتوحا أمامه ليعيند الكثرة مسرة ... واخسرى ... واخرى، عساء يقلم أن حالقه الحظاء

لا مديقة حيوانات انت حارسها ،

فال جانب 'نلك النباد النباد التي رمنية ا

نوجد النناة التي يلفها اللياس الساشر وانت لم تستثنى احد منهن اما ما اريد أن الفت انتهاه الفتاة اليه،

... نمن أجل معالجة أمر جـزى ي

الابد من اللجوء إلى الاصل، والاصل هو

حل المشكلة الكبيرة والتي إذا حلت،

رَكان من السهولة معالجة كَافة الجزئيات

والمشكلة الكبيرة هي عدم تطبيق

النظام الاسلامي فها هي قضية الاخ

غسان التل توضع لنا قضية أخرى أهم

منها وهي الاصل، وأعتقد أنه لا أحد

إذن لأناقيض نفسي وأقبول لنستسلم

لواقع الذي نعيش ونكف عن الاحلام،

فالاحلام ليست لنا ما دمنا نستسلم

لواقعنا كامة غلبت عليها تقاليد وعادات

وفي خشام تعليقني هنذا أقنول عنذرا

لخوصي في الامور الجانبية أكثر من امور

القضية، وعذرا إن كنت قد أخطات في

شيء تجاه الاخ غسان أو نجاء القاديء ،

حمزه عبد الغنى المحنسب.

مهما كانت هذه الجزئيات.

سيخوض في هذه القضية ،

واريد أن أهمس لكل فناة ، أن الشباب كل الشباب، يبحثون عن الفناة الراشدة العاقلة، التي تتمتم بمنطقهما السوي، رسلوكها المنتزن، لان طبريقية النفلين بالظهر اصبحت مكشوقة

هو انها مهما حاولت الثقتن بالمظهر،

نان ذلك لم يزيدها بنظر الشاب الا

واخيرا ارجو المدرم من السيد ابو لبن ألان هذاهو الواقع

مجمد خسان دفيم The state of the s